



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. PAGOTO"

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO

Via Tivoli, 37 – 91016 Casa Santa – Erice (TP) Codice Fiscale 80008220818 Tel. 0923.551599 fax 0923.551218
Sito www.icgpagoto.gov.it e-mail Tpic835008@istruzione.it PEC tpic835008@pec.istruzione.it

Prot. n.6767 Il 5

Erice, 09/10/2017

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI
AGLI ALUNNI
AL PERSONALE ATA

ATTI
ALBO

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la “*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*”;
- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
 - 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
 - 2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
 - 3) il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
 - 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
 - 5) il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
- VISTA la decretazione delegata della legge 107/2015 con particolare riferimento ai seguenti decreti legislativi:
 - Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 60 “Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività;
 - Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato;
 - Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65 “Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni;
 - Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 “Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità;

- VISTO il piano per l'educazione alla sostenibilità elaborato dal Gruppo di lavoro "Scuola, Università e Ricerca per l'Agenda 2030";
- VISTA la nota MIUR 0001830 del 06/10/2017 avente per oggetto "Orientamenti il piano dell'offerta formativa"
- TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;
- Sentito il collegio dei docenti e l'assemblea del personale ATA.

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

- 1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano;
- 2) Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno ed in particolare dei seguenti aspetti:
 - La scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica riguardanti le classi V primaria e secondaria di 1° grado si allinea con i dati della Regione, del Sud e Isole, mentre si discosta dalle medie Nazionali con punteggi inferiori nella matematica; le classi seconde della Primaria registrano un punteggio inferiore a tutte le medie di riferimento in matematica, mentre per l'italiano superiore alle medie regionali/meridionali ed in linea con quelle nazionali.
 - Si è registrato un'elevata percentuale di cheating nell'ordine della Primaria in una classe seconda prova italiano, nell'ordine della secondaria in una classe III prova matematica.
 - Non in tutte le classi di scuola primaria e secondaria si assicurano esiti uniformi e non sempre il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI è ritenuto affidabile e le disparità sono concentrate in alcune sezioni;
 - Si registra un indice di variabilità tra le classi e dentro le classi al di sotto sia della media regionale che del Sud e delle Isole e Nazionali.
- 3) Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:
 - La scuola recepisce gli stimoli provenienti dal territorio partecipando in rete anche con altre istituzioni scolastiche per specifiche azioni educative e didattiche, per aspetti formativi del personale e per una razionalizzazione della spesa.
- 4) Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge 107/2015
 - **commi 1-4 (finalità della legge e compiti delle scuole):**
 - E' compito primario della scuola rimuovere gli ostacoli personali e sociali per garantire il **diritto al successo formativo** per tutti gli studenti;

- Rafforzare la partecipazione(Organi Collegiali) e per il potenziamento dei saperi e delle competenze degli studenti, per l' apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle Istituzioni e delle realtà locali;
- Attuare le forme di **flessibilità dell' autonomia didattica e organizzativa** già contenuta nel DPR 275 /99 attraverso:
 - a) Articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina;
 - b) Possibilità di potenziamento del quadro orario anche oltre i limiti ordinamentali;
 - c) Programmazione oraria pluri-settimanale e ricorso alle classi aperte.
- Il tutto nei limiti delle risorse già disponibili e di quelle indicate nel comma 201.
- **commi 5-7 e 14** (*fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari*):
 - si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:
 - a) *Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all' italiano nonché alla lingua Inglese , Francese e Spagnolo;*
 - b) *Potenziamento delle competenze scientifiche e logico-matematiche;*
 - c) *Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell' educazione interculturale e della solidarietà;*
 - d) *Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale ed artistica;*
 - e) *Sviluppo delle competenze digitali, pensiero computazionale, uso consapevole dei social network;*
 - f) *Potenziamento delle metodologie laboratoriali e attività di laboratorio;*
 - g) *Contrasto alla dispersione scolastica, lotta al bullismo anche informatico, politiche di inclusione ed attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del Territorio;*
 - h) *Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all' educazione alimentare;*
 - i) *Perfezionamento dell' italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana da organizzare in collaborazione con gli enti locali, con l' apporto della comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.*
 - per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che:
 - E' necessario predisporre ulteriori ambienti di apprendimento che favoriscono inclusione con rinnovi ed integrazioni del patrimonio esistente ;*
 - per ciò che concerne i posti di personale docente si dispone che quelli previsti dall'organico di diritto e di fatto, comuni e di sostegno, nonché dall'organico di potenziamento assegnato., insufficienti al soddisfacimento dell'effettivo fabbisogno, siano utilizzati in base a criteri di efficienza, efficacia ed economicità, in applicazione dei quali, nel corrente anno, sentito l'ente locale, gli organi collegiali e l'RSU, su richiesta dei genitori ed informato l'ambito territoriale si è scelto di sopprimere l'unica pluriclasse funzionante al plesso di Napola e, utilizzando l'organico dell'autonomia, di far funzionare, distintamente, una prima e una terza classe.
 - Le restanti ore dell'organico dell'autonomia della scuola primaria disponibili e le sedici ore di insegnamento di arte e immagine assegnate per la scuola secondaria di I grado saranno utilizzate per l'organizzazione dei percorsi curricolari previsti dal decreto legislativo 60\2017relativamente ai quattro temi della creatività (Musicale-coreutico, teatrale-performativo, artistico-visivo e linguistico-creativo).

Si terrà conto, anche, del fatto che l'organico di potenziamento deve servire alla copertura delle supplenze brevi.

- nell'ambito delle scelte di organizzazione, è stata prevista l'utilizzazione di alcune ore del personale docente appartenente allo staff di direzione per lo svolgimento di attività di supporto organizzativo.
- Vengono istituiti dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, dipartimenti trasversali (ad esempio, per l'orientamento). Ogni dipartimento sarà coordinato da un docente designato.
- per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario la disponibilità è la seguente::
 - DSGA n 1;
 - Assistenti Amministrativi n. 4;
 - Collaboratori scolastici n. 13 più contratto di pulizie con ex LSU.

➤ **commi 10 e 12** (*iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti*):

- Formazione rivolte agli studenti, per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso ;
- Formazione rivolta al personale Docente e ATA in collaborazione con Enti ed associazioni del territorio, anche in rete (ambito 27).

➤ **commi 15-16** (*educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere*):

- Promuovere attività di educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni;

➤ **comma 20** (*Insegnamento Lingua Inglese, musica, educazione motoria nella scuola Primaria*):

- Potenziamento dell' insegnamento della lingua Inglese , attraverso le certificazioni, le settimane linguistiche e l'applicazione della metodologia CLIL;
- Potenziamento della musica e dell' educazione motoria.

➤ **commi 56-61** (*piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale*):

- Partecipazione al Piano nazionale per la scuola digitale, in sinergia con la programmazione europea e regionale e con il progetto strategico nazionale per la banda ultralarga.

➤ **comma 124** (*formazione in servizio docenti*):

- Si promuoveranno attività di formazione in servizio sia organizzate dalla scuola che in rete(ambito 27), favorendo la partecipazione dei docenti, anche, ad ulteriori attività formative proposte da enti ed istituzioni nei seguenti ambiti:
 - a) Sicurezza;
 - b) Competenze didattiche e metodologiche;
 - c) Utilizzo delle TIC e didattica multimediale;
 - d) Didattica per competenze;
 - e) Didattica inclusiva:

5) i criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal consiglio

d'istituto e recepiti nei PTOF di quei medesimi anni, che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti "1" e "2" potranno essere inseriti nel Piano;

- 6) Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.
- 7) Il piano dovrà prevedere l'attuazione di quanto previsto per il corrente anno dalla decretazione delegata della legge 107\2015(con particolare riferimento ai decreti delegati 60 e 62\2017) e un adeguato lavoro di riflessione sui decreti 65 e 66 per preparare l'attuazione di quanto previsto per gli anni successivi.
- 8) Il piano nella sua interezza dovrà essere funzionale al perseguimento degli obiettivi previsti dal piano per l'educazione alla sostenibilità elaborato dal Gruppo di lavoro "Scuola, Università e Ricerca per l'Agenda 2030"n coerenza con i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 sottoscritta dall'ONU.
- 9) Il Piano dovrà essere predisposto a cura delle quattro Funzioni Strumentali a ciò designate, affiancate dai collaboratori del Dirigente e dai coordinatori dei dipartimenti quale gruppo di lavoro per essere portato all'esame del collegio stesso nella seduta prevista entro il 31 ottobre 2017.
- 10) I processi di elaborazione del PTOF saranno monitorati in base ai seguenti criteri:
 - frequenza incontri staff di direzione;
 - rispetto delle scadenze e dei contenuti degli incarichi;
 - coinvolgimento generalizzato del personale all'interno dei gruppi di lavoro;
 - Rispondenza del PTOF a ogni scelta di gestione e amministrazione indicata nel presente documento.

Il Dirigente Scolastico
Giorgina Gennuso

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.lgs. 39/93