



ISTITUTO COMPRESIVO "G. PAGOTO"



SCUOLA DELL'INFANZIA -PRIMARIA-SECONDARIA DI I° GRADO

Via Tivoli, 37 – 91016 Casa Santa – Erice (TP) Codice Fiscale 80008220818 Tel. 0923.551599 fax 0923.551218

Sito www.icgpagoto.edu.it e-mail Tpic835008@istruzione.it PEC istitutogpagoto@pec.it

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI
AGLI ALUNNI
AL PERSONALE ATA
AGLI ATTI
ALL'ALBO
AL SITO WEB

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019/2022 EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
- 2) il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
- 3) il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
- 4) il Piano viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
- 5) il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

VISTA la decretazione delegata della legge 107/2015 con particolare riferimento ai seguenti decreti legislativi:

- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 60 “Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività;
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato;
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65 “Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni;
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità;

VISTO il Decreto Ministeriale 6 Agosto 1999 “Riconduzione ad ordinamento dei corsi sperimentali ad indirizzo musicale nella scuola media ai sensi della Legge 3 Maggio 1999, n. 124, art. 11, comma 9”;

VISTO decreto n. 254, del 2012 recante il “Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione, a norma dell’articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89” e successive modifiche ed integrazioni;

VISTI i DPR n. 81 e n. 89 del 20 marzo 2009;

VISTO il piano per l’educazione alla sostenibilità elaborato dal Gruppo di lavoro “Scuola, Università e Ricerca per l’Agenda 2030”;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

VISTO il Documento “L’autonomia scolastica per il successo formativo”, a cura del Gruppo di lavoro istituito con Decreto Dipartimentale n. 479 del 24 maggio 2017 presso il Dipartimento per il sistema educativo d’istruzione e formazione con il compito di individuare, sia in ambito organizzativo che metodologico- didattico, strategie di innovazione, ricerca e sperimentazione proprie dell’autonomia scolastica per il successo formativo di tutti e di ciascuno;

VISTO l’art.25 del Decreto Legislativo 30/03/2001, n.165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche” che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l’esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l’attuazione del diritto all’apprendimento da parte degli alunni;

CONSIDERATO, inoltre, che, secondo quanto previsto dal Documento di Lavoro “L’Autonomia scolastica per il successo formativo” pubblicato dal MIUR il 14 agosto 2018 , è opportuno che i *Piani Triennali dell’Offerta Formativa,[...] tengano prioritariamente in considerazione le specificità dei contesti anche in termini di utenza e che si avvalgano delle opportunità previste dalla L.n.107/2015 e dai successivi decreti legislativi: un rilancio dell’autonomia scolastica per rispondere alle esigenze educative con strumenti flessibili di progettazione organizzativa e didattica,*

CONSIDERATO che la pianificazione di un’Offerta Formativa Triennale (POFT) debba essere coerente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012,

VISTA la nota 17832 del 16/10/2018 recante “Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2019/2022 e la Rendicontazione Sociale”;

TENUTO CONTO degli esiti dell’autovalutazione di Istituto e, nello specifico, delle priorità e dei traguardi indicati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV);

VISTA la nota prot. n. 40745 del 05/11/2018 dell’USR SICILIA avente per oggetto Avvio sperimentazione RAV infanzia a.s. 2018/2019

VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli

della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO

PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE AI FINI DELLA INTEGRAZIONE ANNUALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (PTOF) 2019/2022.

Per garantire un'offerta formativa di qualità, in un'ottica di miglioramento continuo nonché per la definizione di modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento e per le scelte di management, coordinamento e controllo di gestione e di amministrazione il Dirigente Scolastico ritiene indispensabile che si seguano le presenti indicazioni:

- 1) le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano ed orizzonte comune di riferimento per l'efficacia dell'offerta formativa;
- 2) le "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione", formalizzate con D.M. n. 254 del 13 novembre del 2012 e recentemente integrate dal documento "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" del 2018 dovranno costituire il quadro naturale di riferimento per la costruzione del curriculum verticale della nostra istituzione scolastica
- 3) le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:
 - La scuola recepisce gli stimoli provenienti dal territorio partecipando in rete anche con altre istituzioni scolastiche per specifiche azioni educative e didattiche, per aspetti formativi del personale e per una razionalizzazione della spesa.
- 4) In particolare Il Piano dovrà fare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge 107/2015:
 - **commi 1-4 (finalità della legge e compiti delle scuole):**
 - È compito primario della scuola innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni rimuovendo gli ostacoli personali, rispettando gli stili e i tempi di apprendimento di ognuno, garantendo il **diritto al successo formativo** di tutti gli studenti;
 - è compito precipuo della scuola potenziare i saperi e le competenze delle studentesse e degli studenti anche attraverso forme di apertura della comunità scolastica al territorio
 - È auspicabile l'attuazione di ogni forma di ai sensi del nel DPR 275/99 integrato da comma 3 dell'unico articolo della legge 107/15 e nel rispetto dei limiti della dotazione organica di cui al comma 201 attraverso:
 - *Articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina;*
 - *Possibilità di potenziamento del quadro orario anche oltre i limiti ordinamentali;*

- *Programmazione oraria plurisettimanale e ricorso alle classi aperte*

➤ **commi 5-7 e 14** (*fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari*):

gli organi collegiali competenti terranno conto nella stesura/revisione del PTOF degli obiettivi previsti dalla Legge ed in particolare di:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua Inglese, Francese e Spagnolo;*
- Potenziamento delle competenze scientifiche e logico-matematiche;*
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e della solidarietà;*
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale ed artistica;*
- Sviluppo delle competenze digitali, pensiero computazionale, uso consapevole dei social network;*
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e attività di laboratorio;*
- Contrasto alla dispersione scolastica, lotta al bullismo anche informatico, politiche di inclusione ed attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del Territorio;*
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'educazione alimentare;*
- Perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana da organizzare in collaborazione con gli enti locali, con l'apporto della comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali*

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che:

- *È necessario predisporre ulteriori ambienti di apprendimento che favoriscano inclusione con rinnovi ed integrazioni del patrimonio esistente;*
- **commi 10 e 12** (*iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti*):
- Formazione rivolte agli studenti, per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso;
 - Formazione rivolta al personale Docente e ATA in collaborazione con Enti ed associazioni del territorio, anche in rete (Ambito Territoriale 27).
- **commi 15-16** (*educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere*):
- Promuovere attività di educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni;
- **comma 20** (*Insegnamento Lingua Inglese, musica, educazione motoria nella scuola Primaria*):
- Potenziamento dell'insegnamento della lingua Inglese, attraverso le certificazioni, le settimane linguistiche e l'applicazione della metodologia CLIL;
 - Potenziamento della musica e dell'educazione motoria.
- **commi 56-61** (*piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale*):
- Partecipazione al Piano nazionale per la scuola digitale, in sinergia con la programmazione europea e regionale e con il progetto strategico nazionale per la banda ultra larga.

➤ **comma 124** (*formazione in servizio docenti*):

- Si promuoveranno attività di formazione in servizio sia organizzate dalla scuola che in rete (ambito 27), favorendo la partecipazione dei docenti, anche, ad ulteriori attività formative proposte da enti ed istituzioni nei seguenti ambiti:
 - a) Sicurezza;
 - b) Competenze didattiche e metodologiche;
 - c) Utilizzo delle TIC e didattica multimediale;
 - d) Didattica per competenze;
 - e) Didattica inclusiva.
- 5) I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal collegio docenti e dal consiglio d'istituto e recepiti nel precedente PTOF, ove risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti "1" e "2" potranno essere inseriti nel Piano;
 - 6) Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.
 - 7) Il piano deve prevedere l'attuazione di quanto previsto dalla decretazione delegata della legge 107/2015.
 - 8) Il piano nella sua interezza dovrà essere funzionale al perseguimento degli obiettivi previsti dal piano per l'educazione alla sostenibilità elaborato dal Gruppo di lavoro "Scuola, Università e Ricerca per l'Agenda 2030" in coerenza con i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 sottoscritta dall'ONU.
 - 9) Il PTOF, nello specifico, in continuità con le scelte progettuali dei precedenti anni scolastici ed in coerenza con gli obiettivi del Piano di Miglioramento, dovrà contemplare oltre a tutte le azioni già previste, anche gli Obiettivi Nazionali e gli obiettivi formulati dal Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia.
 - 10) Il Piano dovrà essere predisposto a cura delle quattro Funzioni Strumentali a ciò designate, affiancate dai collaboratori del Dirigente e dai coordinatori dei dipartimenti quale gruppo di lavoro per essere portato all'esame del collegio stesso entro la data di apertura delle iscrizioni alle scuole per l'a.s. 2019/2020
 - 11) E auspicabile pertanto che il Piano accolga le domande provenienti dal territorio coniugandole con le indicazioni degli organi collegiali per sviluppare le seguenti attività e raggiungere i traguardi individuati:
 - superare il limite della didattica riferita alla singola classe anche relativamente all'orario, con espletamento di attività per classi aperte per gruppi di livello e, sempre per gruppi di livello, nella singola classe anche con riferimento alle prove INVALSI;
 - programmare attività didattiche che superino la tradizionale rigidità disciplinare e favoriscano l'incontro tra classi disegnando percorsi unitari di apprendimento (UDA);
 - effettuare con adeguata cura l'analisi dei risultati delle rilevazioni INVALSI focalizzando l'attenzione su eventuali aspetti problematici;
 - adottare la didattica per competenze con la previsione di strategie di recupero e di potenziamento, anche individualizzate, in termini di competenze;
 - prevedere attività di valorizzazione delle eccellenze;
 - utilizzare una didattica innovativa ed "orientativa" che, attraverso i saperi disciplinari, promuova l'utilizzo delle competenze trasversali e di cittadinanza;
 - promuovere il graduale affinamento delle capacità meta cognitive dell'alunno affinché la valutazione e l'auto-valutazione diventino strumenti atti a favorire il miglioramento continuo del proprio apprendi-

mento, nell'ottica di acquisire la competenza trasversale di "imparare ad imparare" durante tutto l'arco della vita;

- sviluppare nell'alunno la capacità di " auto-orientarsi" sia durante il percorso di studi, sia nel momento della scelta del percorso futuro;
 - predisporre ed attuare piani di studio personalizzati con attività di recupero e potenziamento, con particolare attenzione agli studenti con BES;
 - utilizzare ogni risorsa digitale per l'implementazione della didattica, con finalità, anche, di dematerializzazione ed informatizzazione;
 - incrementare attività laboratoriali nell'ottica del compito in situazione;
 - utilizzare l'ambiente aula, reso laboratorio da LIM e pc, per attuare una didattica inclusiva ed Innovativa;
 - incrementare le attività di orientamento in uscita;
 - potenziare il coordinamento didattico in verticale al fine di realizzare il curriculum verticale per competenze,
 - potenziare il coordinamento didattico in orizzontale attraverso prove interne di istituto (italiano, matematica, inglese, francese), che saranno somministrate, corrette, valutate e tabulate nonché monitorate;
 - curare la formazione dei docenti sulla didattica per competenze -osservare, valutare, certificare le competenze- e sulla didattica inclusiva (BES-DSA);
 - coinvolgere le famiglie, non limitandosi ai momenti istituzionali, ma aprendo la scuola al territorio per la realizzazione di iniziative, destinate agli studenti, in collaborazione con Enti ed Associazioni .
- 12) Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, redatto su piattaforma del SIDI, sarà articolato in cinque sezioni:
- **La scuola e il suo contesto**
 - **Le scelte strategiche**
 - **L'offerta formativa**
 - **L'organizzazione**
 - **Il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione.**
- 13) I processi di elaborazione del PTOF saranno monitorati in base ai seguenti criteri:
- **frequenza incontri staff di direzione e Dipartimenti;**
 - **rispetto delle scadenze e dei contenuti degli incarichi;**
 - **coinvolgimento generalizzato del personale all'interno dei gruppi di lavoro;**
 - **rispondenza del PTOF a ogni scelta di gestione e amministrazione indicata nel presente documento.**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Il Dirigente Scolastico Giordina Gennuso

