

ALLEGATO B DEL POF *PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(P.E.I.)

Prevede la raccolta e la compilazione dei seguenti dati:

- ***Dati informativi su alunno e famiglia***
- ***Anamnesi psicopedagogia***
- ***Note diagnostiche***
- ***Area dell'Autonomia***
- ***Area Relazionale***
- ***Abilità e Conoscenze possedute***

Obiettivi educativi

- *Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti*
- *Educare al riconoscimento e all'attivazione di comportamenti adeguati*
- *Sviluppare la fiducia in sé*
- *Mettere in atto comportamenti di autonomia e di autocontrollo*
- *Promuovere una partecipazione più attiva e motivata alla vita scolastica*

Obiettivi didattici

COMPETENZE DISCIPLINARI

DISABILITA' LIEVE E MEDIO-LIEVE

Area linguistico-espressiva

Obiettivi	Traguardi
------------------	------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ascolto, comprensione e comunicazione orale</i> 2. <i>Lettura e comprensione di testi di vario tipo</i> 3. <i>Produzione e rielaborazione di testi scritti</i> 4. <i>Riconoscimento delle strutture della lingua ed arricchimento del lessico</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Decodificare immagini</i> 2. <i>Comprendere ed eseguire istruzioni relative a giochi e a consegne</i> 3. <i>Cogliere il senso globale di brevi racconti ascoltati</i> 4. <i>Raccontare vissuti, rispondendo a domande-stimolo</i> 5. <i>Memorizzare brevi filastrocche</i> 6. <i>Riconoscere vocali e consonanti sul piano grafico e fonico</i> 7. <i>Riprodurre, utilizzando anche diversi caratteri, vocali e consonanti</i> 8. <i>Leggere lettere, sillabe e parole nei diversi caratteri</i> 9. <i>Scrivere semplici parole sotto dettatura</i> 10. <i>Produrre semplici frasi con l'aiuto di domande-stimolo, osservando immagini o la realtà attorno a sé</i> 11. <i>Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente</i> 12. <i>Comprendere e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati</i> 13. <i>Leggere e comprendere brevi testi di uso quotidiano</i> 14. <i>Individuare in un testo personaggi, luoghi, tempi.</i> 15. <i>Saper scrivere correttamente sotto dettatura semplici testi.</i> 16. <i>Scrivere semplici testi relativi al proprio vissuto esperenziale.</i> 17. <i>Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute.</i>
--	---

Area antropologica

Obiettivi	Traguardi
------------------	------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Orientamento e collocazione nello spazio e nel tempo di fatti ed eventi.</i> 2. <i>Ricostruzione e comprensione di eventi e trasformazioni storiche.</i> 3. <i>Osservazione, descrizione e confronto di paesaggi geografici con l'uso di rappresentazioni.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità</i> 2. <i>Memorizzare il nome dei giorni della settimana, dei mesi, delle stagioni</i> 3. <i>Riconoscere la ciclicità di alcuni fenomeni: giorno, settimana, mese, anno, stagione</i> 4. <i>Conoscere e utilizzare strumenti per misurare il tempo</i> 5. <i>Descrivere un fatto rispettando la sequenza temporale, individuando la causa - effetto.</i> 6. <i>Individuare le cause-effetto in situazione facilitate.</i> 7. <i>Acquisire la conoscenza di semplici avvenimenti storici attraverso l'ausilio di immagini.</i> 8. <i>Conoscere e usare correttamente i concetti topologici</i> 9. <i>Collocare se stesso e gli oggetti nello spazio</i> 10. <i>Orientarsi e muoversi nello spazio</i> 11. <i>Osservare e rappresentare graficamente gli spazi conosciuti</i> 12. <i>Riconoscere la funzione di uno spazio conosciuto.</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Riconoscere gli elementi fisici di un territorio.</i> 2. <i>Sviluppare, migliorare le cognizioni spazio - temporali.</i> 3. <i>Riferire alcuni semplici contenuti storico-geografici anche con la guida di domande.</i>
--	---

Area logico-matematico-scientifica

Obiettivi	Traguardi
------------------	------------------

1. *Riconoscimento, rappresentazione e risoluzione di problemi.*
2. *Padroneggiare abilità di calcolo.*
3. *Operazioni con figure geometriche, grandezze, misure.*
4. *Utilizzo di semplici linguaggi logici e procedure informatiche.*
5. *Osservazione, domande e descrizione di fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico.*

1. *Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti*
2. *Contare sia in senso progressivo che regressivo.*
3. *Leggere e scrivere numeri naturali, sia in cifre, sia in parole.*
4. *Acquisire il concetto di decina*
5. *Confrontare insiemi rispetto alle quantità: tanti quanti, di più, di meno*
6. *Associare numeri e quantità*
7. *Riconoscere e usare correttamente i simboli aritmetici*
8. *Acquisire e memorizzare le tabelline*
9. *Acquisire il concetto di addizione e sottrazione*
10. *Acquisire il concetto di moltiplicazione e divisione*
11. *Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.*
12. *Riconoscere nella scrittura in base dieci il valore posizionale delle cifre.*
13. *Confrontare ed ordinare i numeri.*
14. *Eeguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni.*
15. *Localizzare oggetti e persone nello spazio rispetto a se stessi usando le relazioni: davanti-dietro, sopra-sotto, vicino-lontano, destra-sinistra, in alto-in basso*
16. *Usare correttamente le definizioni spaziali dentro-fuori, aperto-chiuso*
17. *Riconoscere le più comuni figure geometriche identificandole nella realtà.*
18. *Descrivere gli elementi significativi di una figura.*
19. *Individuare relazioni tra gli oggetti*
20. *Forme di grandezze diverse: più piccolo, più grande, più largo, più stretto, più alto, più basso*
21. *Classificare oggetti in base ad una proprietà*
22. *Applicare semplici regole e procedimenti.*
23. *Raccogliere dati relativi ad un certo carattere.*
24. *Osservare gli ambienti naturali e riconoscerli.*
25. *Comprendere la necessità di complementarità e sinergia per la sopravvivenza dell'ambiente e dell'uomo.*

Area tecnico-operativa

Obiettivi	Traguardi
<ol style="list-style-type: none">1. Utilizzo di vari strumenti e procedure informatiche.	<ol style="list-style-type: none">1. Sviluppare e migliorare l'operatività con l'uso di appropriati strumenti.2. Comprendere semplici processi produttivi.3. Utilizzare i termini specifici delle discipline.

Area artistico-creativa

Obiettivi	Traguardi
<ol style="list-style-type: none">1. Produzione di messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.2. Lettura e comprensione di diverso tipo.	<ol style="list-style-type: none">1. Esprimersi con linguaggi diversi.2. Usare gli elementi del linguaggio visivo per stabilire relazioni tra i personaggi e l'ambiente che li circonda.3. Utilizzare immagini ed accompagnarle con suoni al computer.

Lingua straniera

Obiettivi	Traguardi
<ol style="list-style-type: none">1. Ascolto, comprensione di semplici messaggi.2. Lettura e comprensione di brevi testi.	<ol style="list-style-type: none">1. Comprendere semplici parole e brevi frasi.2. Comprendere ed utilizzare semplici funzioni.3. Conoscere alcuni elementi di civiltà.

Area delle scienze motorie e sportive

Obiettivi	Traguardi
------------------	------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Padroneggiamento di abilità motorie di base in situazioni diverse.</i> 2. <i>Partecipazione alle attività di gioco-sport rispettando le regole.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Acquisire una buona coordinazione globale e fine.</i> 2. <i>Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie.</i> 3. <i>Rispettare le regole dei giochi organizzati.</i> 4. <i>Cooperare all'interno di un gruppo.</i>
--	---

DISABILITA' GRAVE

Area affettivo relazionale
<i>Traguardi</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Favorire momenti di aggregazione e interazione con i compagni</i> • <i>Condividere con i coetanei momenti di distensione e relax</i> • <i>Favorire il contatto fisico</i> • <i>Comunicare con il corpo per stabilire relazioni emotive ed affettive con gli altri.</i> • <i>Acquisire gradualmente la conoscenza della propria identità personale e corporea.</i> • <i>Acquisire gradualmente la conoscenza della propria identità affettiva ed emotiva.</i> • <i>Acquisire semplici modalità di controllo del proprio comportamento.</i> • <i>Sviluppare l'uso del linguaggio verbale formulando parole e semplici frasi.</i>

Area dell'autonomia
<i>Traguardi</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lavare le mani</i> • <i>Andare in bagno</i> • <i>Mangiare</i> • <i>Conoscere la propria data di nascita.</i> • <i>Conoscere l'indirizzo della propria abitazione.</i> • <i>Sapersi vestire e/o spogliare.</i> • <i>Conoscere ed eseguire le azioni che si compiono a tavola ed usare correttamente le stoviglie.</i> • <i>Conoscere le principali regole di sicurezza stradale.</i> • <i>Conoscere l'uso degli oggetti domestici e individuare le fonti di pericolo.</i> • <i>Conoscere la varietà dei negozi e distinguere le azioni del vendere e del comprare.</i>

Area senso-percettiva
<i>Traguardi</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sviluppare le abilità senso-percettive: i cinque sensi.</i> • <i>Sviluppare le abilità senso-percettive: i rapporti spaziali.</i> • <i>Sviluppare le abilità senso-percettive: i rapporti temporali.</i>

Area psicomotoria

Traguardi

- *Sviluppare le attività grosso-motorie.*
- *Sviluppare le attività fino-motorie.*
- *Pervenire alla conoscenza e alla presa di coscienza dello schema corporeo.*
- *Acquisire una corretta laterizzazione*

Area cognitiva

Traguardi

- *Utilizzare e consolidare i mezzi e le modalità note per esprimere un bisogno o un interesse*
- *Rafforzare il linguaggio funzionale gestuale*
- *Eseguire incastri e semplici attività esplorative- manipolative*
- *Comporre semplici figure-modello*
- *Sfogliare un libro*
- *Acquisire la coordinazione oculo-motoria*
- *Impugnare lo strumento grafico*
- *Allungare i tempi di attenzione*
- *Acquisire la coordinazione visuo-motoria*
- *Utilizzare un oggetto (gioco, es. palla, moto) in maniera funzionale*
- *Arricchire il lessico.*
- *Comprendere ed eseguire istruzioni relative a giochi e a consegne.*
- *Cogliere il senso globale di brevi racconti ascoltati.*
- *Raccontare vissuti, rispondendo a domande-stimolo.*
- *Memorizzare brevi filastrocche.*
- *Riconoscere le vocali e le consonanti in stampato maiuscolo, sul piano grafico e fonico.*
- *Riprodurre in stampato maiuscolo le vocali e le consonanti.*
- *Scrivere semplici parole sotto dettatura.*
- *Leggere sillabe e semplici parole.*
- *Individuare relazioni tra gli oggetti.*
- *Confrontare forme di grandezze diverse: più piccolo, più grande, più largo, più stretto, più alto, più basso.*
- *Classificare oggetti fisici e simbolici in base ad una data proprietà.*
- *Confrontare insiemi rispetto alle quantità: tanti quanti, di più, di meno.*
- *Contare in senso progressivo e regressivo entro il 10.*
- *Leggere i numeri entro il 10.*
- *Contare oggetti, toccandoli, a uno a uno.*
- *Acquisire il concetto di addizione e sottrazione.*
- *Eseguire addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri e con la rappresentazione grafica.*
- *Risolvere semplici situazioni problematiche con l'ausilio della rappresentazione grafica.*
- *Riconoscere le principali figure geometriche.*
- *Scoprire la propria storia personale*
- *Osservare l'ambiente circostante*
- *Conoscere il proprio corpo e le sue parti*

Area linguistico-espressiva

<i>Traguardi</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere semplici messaggi orali</i> • <i>Saper comunicare oralmente e non i propri bisogni</i> • <i>Rispondere in modo pertinente a delle semplici domande relative ad informazioni personali</i> • <i>Utilizzare opportunamente la lettura funzionale</i>

Area antropologica
<i>Traguardi</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ordinare in successione temporale semplici eventi vissuti</i> • <i>Comprendere le scansioni temporali giorno/notte e mattino/pomeriggio/sera</i> • <i>Acquisire i termini topologici</i>

Area logico-matematico-scientifica
<i>Traguardi</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ricavare le informazioni utili da un disegno o da un semplice testo</i> • <i>Raggruppare oggetti in base a forma, colore e dimensione</i> • <i>Saper contare collegando correttamente la sequenza numerica verbale con le quantità reali</i> • <i>Operare con materiale concreto semplici addizioni e sottrazioni</i> • <i>Trovare forme uguali</i> • <i>Distinguere gli organismi viventi dagli oggetti inanimati</i>

Area tecnico-operativa
<i>Traguardi</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Riconoscere ed usare gli strumenti da disegno</i> • <i>Sviluppare la coordinazione oculo-manuale di semplici strumenti informatici</i>

Area artistico-creativa
<i>Traguardi</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Distinguere il suono dal rumore e dal silenzio</i> • <i>Osservare e sperimentare le possibilità sonore degli oggetti</i> • <i>Osservare e riconoscere i colori nella realtà e nella sua rappresentazione grafica</i> • <i>Acquisire semplici tecniche manipolative</i>

Lingua straniera
<i>Traguardi</i>

- *Comprendere semplici comandi o frasi di saluto*
- *Saper associare un'immagine al corrispondente termine in lingua straniera*

Area delle scienze motorie e sportive

Traguardi

- *Sviluppare la percezione e la conoscenza del proprio corpo*
- *Conoscere e denominare le parti principali del corpo*
- *Sviluppare la coordinazione dinamica generale*
- *Percepire la laterizzazione*
- *Sviluppare comportamenti relazionali positivi*

METODOLOGIE

- *Creazione di interessi*
- *Assegnazioni di consegne*
- *Lavori strutturati per grado di difficoltà*
- *Lavoro individualizzato e di gruppo*
- *Tutoring*
- *Attività laboratoriali*
- *Attività manipolative*
- *Gratificazione e rinforzo*
- *Concretezza dell'esperienza e riflessione sul proprio vissuto*

L'istituzione scolastica per favorire l'integrazione degli alunni svantaggiati ha pianificato attività laboratoriali antimeridiane a classi aperte per gruppi di alunni che presentano livelli di difficoltà, attitudini ed interessi simili. Gli allievi resteranno nelle proprie classi dalle 08.30 alle 10.30 per seguire le attività didattiche programmate; dalle 10.30 alle 13.30 con i rispettivi docenti svolgeranno attività di laboratorio.

STRUMENTI

Abaco, blocchi logici, regoli, blocchi aritmetici multibase, materiale strutturato e non, schede autocorrettive, fumetti, libri semplificati, fotocopie, CD, giochi didattici, schemi illustrativi, calcolatrice, computer.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le modalità di attuazione delle verifiche saranno stabilite in funzione del percorso formativo dell'alunno. Nella valutazione, individuati gli elementi favorevoli alla maturazione globale dell'alunno, si tenderà ad accertare i progressi compiuti rispetto alle sue reali capacità ed ai livelli di partenza.

COMPORAMENTI OSSERVABILI

Per i comportamenti osservabili reagentivi agli alunni che usufruiscono del sostegno, si fa riferimento al "Profilo Dinamico Funzionale" di ciascun alunno che dovrà essere redatto nei modi e nei tempi stabiliti dalla normativa vigente.