

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Indicatori	Voto	Giudizio sintetico
<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento sempre corretto e rispettoso di tutte le componenti della Scuola e delle norme che regolano la vita dell'Istituto • Frequenza assidua e rispettosa dell'orario scolastico • Partecipazione attiva, costruttiva e collaborativa al dialogo educativo e alle attività della classe in tutte le discipline • Consapevolezza piena del proprio dovere, ordine e costanza nelle consegne 	10	Eccellente
<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento corretto e rispettoso di tutte le componenti della Scuola e delle norme che regolano la vita dell'Istituto • Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate • Partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo e alle attività della classe in tutte le discipline • Consapevolezza del proprio dovere e costante adempimento delle consegne 	9	Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento abbastanza corretto e rispettoso di tutte le componenti della Scuola e delle norme che regolano la vita dell'Istituto • Assenze, ritardi e/o uscite anticipate contenuti e rispetto dell'orario scolastico • Partecipazione, nel complesso, attiva e collaborativa al dialogo educativo e alle attività della classe • Consapevolezza, talvolta, non sempre precisa del proprio dovere 	8	Distinto
<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento poco corretto e rispettoso di tutte le componenti della Scuola e delle norme che regolano la vita dell'Istituto • Assenze, ritardi e/o uscite anticipate ricorrenti • Partecipazione discontinua al dialogo educativo • Consapevolezza non sempre adeguata del proprio dovere 	7	Buono
<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento spesso scorretto e poco rispettoso di tutte le componenti della Scuola e delle norme che regolano la vita dell'Istituto, per il quale sono state disposte note disciplinari o brevi sospensioni dalla scuola. • Assenze frequenti, ritardi e/o uscite anticipate numerosi • Partecipazione saltuaria al dialogo educativo e all'attività • Consapevolezza inadeguata del proprio dovere 	6	Sufficiente

<ul style="list-style-type: none"> • Presenza di comportamenti reiteratamente scorretti e/o di particolare gravità, per i quali, in base al regolamento d’Istituto, sono state adottate nel corso dell’anno sanzioni disciplinari di allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica, senza ottenere apprezzabili e concreti cambiamenti (episodi documentati) • Assenze superiori al limite consentito dalla norma, continui ritardi e/ o uscite anticipate • Partecipazione limitata/mancante al dialogo educativo • Consapevolezza inadeguata/ mancante del proprio dovere 	5 – 4 O meno	Insufficient e
---	------------------------	-----------------------

Nota

L’attribuzione del voto del comportamento è determinata da una valutazione ponderata dei vari descrittori, ma si precisa che il riscontro anche di uno solo di essi, se ritenuto prevalente, va considerato valido ai fini della determinazione del voto.

VALUTAZIONE DEL PROFITTO

LIVELLI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE - L’alunno sa:
10	Conoscenza completa, approfondita, articolata ed interdisciplinare degli argomenti.	<ul style="list-style-type: none"> - Interesse spiccato verso i saperi. - Capacità critiche, rielaborative e sintetiche. - Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale. - Padronanza nell’uso degli strumenti specifici. 	<ul style="list-style-type: none"> - esporre in modo scorrevole e personale; - affrontare in autonomia situazioni nuove e di una certa complessità; - usare in modo sicuro ed efficace i codici comunicativi.
9	Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare.	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di cogliere e collegare i concetti e di formulare sintesi corrette. - Metodo di lavoro personale, rigoroso e puntuale. - Sicurezza nell’uso degli strumenti specifici. 	<ul style="list-style-type: none"> - rielaborare, valorizzando l’acquisizione dei contenuti in situazioni diverse; - utilizzare uno stile espositivo personale e sicuro con l’utilizzo appropriato dei codici comunicativi.

8	Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di articolazione di quanto appreso. - Metodo di lavoro personale ed ordinato - Buona autonomia nell'uso degli strumenti specifici. 	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere problematiche chiave agli argomenti proposti; - usare una efficace componente ideativa; - padroneggiare i mezzi espressivi.
7	Conoscenza puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti fondamentali.	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di articolazione di quanto appreso, con qualche imprecisione nell'analisi. - Metodo di lavoro abbastanza personale ed organizzato - Discreta autonomia nell'uso degli strumenti specifici. 	<ul style="list-style-type: none"> - aderire alla traccia e analizzare correttamente; - esporre in modo chiaro con corretta utilizzazione dei codici comunicativi.
6	Conoscenza essenziale dei contenuti ed applicazione elementare delle informazioni.	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di applicazione ed effettuazione di analisi parziali. - Metodo di lavoro sufficientemente ordinato, se pur poco personalizzato. - autonomia, nel complesso, adeguata nell'uso degli strumenti specifici. 	<ul style="list-style-type: none"> - esporre in modo abbastanza corretto; - evidenziare, se guidato, i concetti più importanti; - usare in maniera accettabile i codici comunicativi.
5	Conoscenza parziale e frammentaria dei contenuti.	<ul style="list-style-type: none"> - Anche se guidato, difficoltà ad applicare i contenuti e procedimenti anche in situazioni semplici. - Metodo di lavoro impreciso e non ancora produttivo. - autonomia incerta nell'uso degli strumenti specifici. 	<ul style="list-style-type: none"> - anche se guidato, esprimere concetti con difficoltà ma evidenziare quelli più importanti; - usare, anche se in modo impreciso, i linguaggi nella loro specificità.

<p>4</p>	<p>I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti.</p> <p>Gravi carenze di base.</p>	<p>Gravi difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici e ad applicare le informazioni. Metodo, uso degli strumenti e delle tecniche inadeguati. Lavori e verifiche parziali e comunque insufficienti ad esprimere un giudizio sull'iter formativo.</p>	<p>-memorizzare e utilizzare concetti e linguaggi specifici con difficoltà;</p> <p>- esporre in maniera imprecisa e confusa</p>
<p>NC</p>	<p>Totale mancanza di conoscenze a causa delle assenze superiori al limite consentito dalla norma</p>	<p>Il docente non è in possesso di sufficienti elementi di valutazione.</p>	