

# PROGRAMMAZIONE COORDINATA

## SCUOLA PRIMARIA

I.C. "G.Pagoto" – Erice

Anno scolastico 2019/2020



La seguente programmazione è stata elaborata dai docenti, previa intesa all'interno dei consigli di interclasse, in assetto dipartimentale e in base alle **Indicazioni Nazionali** per il curricolo del primo ciclo di istruzione (**decreto n.254 del 16 novembre 2012**)



# ISTITUTO COMPRENSIVO "G. PAGOTO"

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO

Via Tivoli, 37 – 91016 Casa Santa – Erice (TP) Codice Fiscale 80008220818 Tel. 0923.551599 fax 0923.551218  
Site [www.icgpagoto.edu.it](http://www.icgpagoto.edu.it) e-mail [Tpic835008@istruzione.it](mailto:Tpic835008@istruzione.it) PEC [TPIC835008@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:TPIC835008@PEC.ISTRUZIONE.IT)

## A. S. 2019/2020 Scuola Primaria

La presente **programmazione educativo-didattica annuale**, si articola nella parte generale relativa alle indicazioni contenute nei documenti programmatici fondanti l'identità dell'Istituto e la sua Offerta formativa quali **PDM-PTOF**, inerenti l'area di processo: **Curricolo, Progettazione, Valutazione**; dalle programmazioni disciplinari per classi parallele elaborate dai consigli di interclasse e dalle **UDA trasversali per competenze**, predisposte in assetto dipartimentale.

### COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA DA PROMUOVERE (*esplicitate nel PTOF*)

Il curricolo verticale è organizzato per **competenze chiave di cittadinanza**, per **competenze chiave europee** e in **traguardi di competenza disciplinari irrinunciabili** che sono:

<b>OTTO COMPETENZE CHIAVE</b> <b>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Europeo</b>	
	• <i>Comunicazione nella madrelingua</i>
	• <i>Comunicazione in lingue straniere</i>
	• <i>Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico</i>
	• <i>Competenza digitale</i>
	• <i>Imparare ad imparare</i>
	• <i>Competenze sociali e civiche</i>
	• <i>Senso di iniziativa e di imprenditorialità</i>
	• <i>Consapevolezza ed espressione culturali</i>

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	
<b>COSTRUZIONE DEL SÉ</b>	<p><b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio</p> <p><b>Progettare:</b> utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali</p>
<b>RELAZIONI CON GLI ALTRI</b>	<p><b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari</p> <p><b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità</p>
<b>RAPPORTO CON LA REALTÀ</b>	<p><b>Risolvere i problemi:</b> affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica</p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni</p>

## METODOLOGIA - TECNICHE - STRATEGIE

(Per competenze, contenuti, abilità e attività si rimanda alle programmazioni di ciascuna disciplina.)

<b>ASCOLTO ATTIVO</b> <b>MESSAGGIO IO</b> <b>CIRCLE TIME</b>	<b>DEFINIZIONE:</b> metodiche di comunicazione su cui improntare una corretta relazione educativa tra docente e discente basate sull'assertività, sull'empatia, sulla gestione e canalizzazione dell'emotività, sia nell'ambito dell'interazione individuale che grupppale. <b>FINALITA':</b> consente di promuovere l'acquisizione di corrette dinamiche e competenze di ascolto ed interazione.
<b>COOPERATIVE</b> <b>LEARNING</b>	<b>DEFINIZIONE:</b> modalità di apprendimento che si realizza attraverso la cooperazione con altri compagni di classe, che non esclude momenti di lavoro individuali. <b>FINALITA':</b> coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di apprendimento attraverso il lavoro in un gruppo con interdipendenza positiva fra i membri.
<b>PEER EDUCATION</b>	<b>DEFINIZIONE:</b> L'educazione tra pari è una strategia educativa definita come "l'insegnamento o lo scambio di informazioni, valori o comportamenti tra persone simili per età o stato". <b>FINALITA':</b> la peer education riattiva la socializzazione all'interno del gruppo classe attraverso un metodo di apprendimento che prevede un approfondimento di contenuti tramite discussione, confronto e scambio di esperienze in virtù di una relazione orizzontale tra chi insegna e chi apprende.
<b>PROBLEM SOLVING</b>	<b>DEFINIZIONE:</b> l'insieme dei processi per analizzare, affrontare e risolvere positivamente situazioni problematiche. <b>FINALITA':</b> migliorare le strategie operative per raggiungere una condizione desiderata a partire da una condizione data.
<b>TUTORING</b>	<b>DEFINIZIONE:</b> modalità di gestione responsabile della classe, che consiste nell'affidare ad uno o più Alunni la responsabilità di una parte del programma didattico, con alcuni obiettivi da raggiungere ben definiti <b>FINALITA':</b> sul piano educativo, favorire la responsabilizzazione; sul piano dell'insegnamento, rendere più efficace la comunicazione didattica.
<b>BRAIN STORMING</b>	<b>DEFINIZIONE:</b> " Tempesta nel cervello". Consente di far emergere le idee dei membri di un gruppo, che vengono poi analizzate. <b>FINALITA':</b> Migliorare la creatività, in quanto si vuole far emergere il più alto numero di idee, fattive e realizzabili, posto un argomento dato. Favorire, inoltre, l'abitudine a lavorare in team e a rafforzarne le potenzialità.
<b>DIDATTICA</b> <b>LABORATORIALE</b>	<b>DEFINIZIONE:</b> si basa sullo scambio intersoggettivo tra studenti e docenti in una modalità paritaria di lavoro e di cooperazione, coniugando le competenze dei docenti con quelle in formazione degli studenti. In tale contesto la figura dell'insegnante assume una notevole valorizzazione: dal docente trasmettitore di conoscenze consolidate all'insegnante ricercatore, che progetta l'attività di ricerca in funzione del processo educativo e formativo dei suoi allievi. <b>FINALITA':</b> far acquisire agli studenti conoscenze, metodologie, competenze ed abilità didatticamente misurabili.

## MEZZI E STRUMENTI

La scelta di mezzi e strumenti dovrà essere frutto di un'attenta valutazione, poiché obiettivi, attività e apprendimento risultano strettamente connessi.

Oltre le modalità per attirare l'attenzione, ogni insegnante dovrà stabilire gli stimoli più adatti, i suggerimenti verbali, iconici e grafici che ritiene più idonei e i mezzi di supporto più adeguati. Questi ultimi possono essere:

- **e book, libri di testo, dizionari, enciclopedie, giornali, riviste, documenti o altro materiale accuratamente selezionato;**
- **videocassette, cd rom, DVD, TV, videoproiettori, ecc.;**
- **strumenti e supporti informatici, LIM;**
- **strumenti musicali;**
- **sussidi didattici disciplinari.**

## VERIFICA E VALUTAZIONE

La **valutazione** si articolerà nei seguenti momenti:

- **valutazione d'ingresso** (situazione di partenza);
- **valutazione formativa** (al termine di ogni unità formativa);
- **valutazione sommativa** (al termine del quadrimestre);
- **valutazione finale** (al termine dell'anno scolastico).

La valutazione dovrà essere il più possibile individualizzata, tenendo conto della realtà socio-culturale in cui i discenti vivono, delle effettive capacità, dei livelli di partenza, dei progressi effettuati relativamente a questi ultimi e agli obiettivi stabiliti dalle varie discipline, della socializzazione, dell'interesse, della partecipazione, della disponibilità e dell'impegno.

Nei vari Consigli di Classe si dovrà valutare sia l'acquisizione degli obiettivi da parte di ciascun alunno sia l'efficacia dei programmi, della metodologia e degli strumenti usati, per intervenire eventualmente con opportune modifiche.

La valutazione si attuerà in voti espressi in decimi.

La valutazione di ogni singola prova scritta e/o orale verrà trascritta sul registro personale dell'insegnante. Sarà infatti riservato particolare riguardo alla collaborazione tra la scuola ed i nuclei familiari perché le due entità riescano ad esercitare assieme un'azione educativa più efficace.

<p><b>Valutazione iniziale o diagnostica</b> - Serve ad individuare il livello di partenza degli alunni, le caratteristiche motivazionali e le attitudini al fine di accertare il possesso dei prerequisiti indispensabili per lo svolgimento dell'attività didattica.</p>	<p><b>Modalità di verifica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>prove di ingresso oggettive per classi parallele</b> (italiano, matematica e lingue straniere)</li> </ul>	<p><b>Tempi</b> (Inizio anno scolastico)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Settembre</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>prove d'ingresso disciplinari</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Settembre</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>osservazioni sistematiche.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Settembre</b></li> </ul>
<p><b>Valutazione in itinere o formativa</b> - Si effettua durante il processo di apprendimento, è informativa, ha funzione di feed-back, stimola e guida l'autovalutazione da parte dell'allievo sui propri processi, favorisce il controllo e la rettifica dell'attività di programmazione dell'insegnante al fine di attivare eventuali correttivi all'azione didattica e/o di progettare attività di rinforzo e recupero</p>	<p><b>Modalità di verifica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>prove intermedie oggettive per classi parallele</b> (italiano, matematica e inglese)</li> <li>- <i>osservazione dell'aspetto sociale e relazionale.</i></li> </ul>	<p><b>Tempi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Novembre</b></li> <li>- <b>Marzo</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>esercitazioni alle prove invalsi</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Novembre</b></li> <li>- <b>Gennaio</b></li> <li>- <b>Marzo</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>prove desunte dall'esperienza didattica meno formalizzata (colloqui, conversazioni cliniche, prove grafiche, scritte)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ottobre</b></li> <li>- <b>Marzo</b></li> </ul>
<p><b>Valutazione finale (sommativa/certificativa/orientativa)</b> Viene effettuata per accertare i traguardi educativi e disciplinari, in particolare deve concentrare l'attenzione e l'investimento educativo sull'evoluzione dell'apprendimento e non solo sul risultato.</p>	<p><b>Modalità di verifica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>prove desunte dall'esperienza didattica meno formalizzata (colloqui, conversazioni cliniche, prove grafiche, scritte)</i></li> <li>- <i>certificazione delle competenze (fine primaria, fine secondaria)</i></li> </ul>	<p><b>Tempi</b> Fine quadrimestri conclusione del percorso scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Gennaio</b></li> <li>- <b>Maggio</b></li> </ul>

La **valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico**, riportato nel documento di valutazione, e si riferisce alle competenze di cittadinanza, in relazione allo Statuto delle studentesse e degli Studenti, al Patto educativo e ai Regolamenti dell'Istituzione scolastica. **Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione**, oggetto di colloquio anche all'Esame conclusivo. Pertanto in ottemperanza a quanto sopra specificato la scuola in assetto dipartimentale (dipartimento antropologico) ha progettato moduli di **Cittadinanza e Costituzione** per i vari ordini e gradi di scuola.

**SCUOLA PRIMARIA**

<b>NUCLEO TEMATICO:</b> Cittadinanza e Costituzione	<b>DISCIPLINE INTERESSATE:</b> Ambito Antropologico: <b>STORIA, GEOGRAFIA</b> <b>CLASSE:</b> dalla prima alla quinta.		<b>PERIODO:</b> Primo e Secondo quadrimestre 16 h complessive (8+8)
<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITA'</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>	<b>STRATEGIE ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE DIDATTICHE</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere ruoli e funzioni della scuola, le regole scolastiche contenute nel regolamento d'Istituto.</li> <li>2. Riconoscere comportamenti idonei per la propria salute e il proprio benessere.</li> <li>3. Riconoscere comportamenti di rispetto dell'ambiente.</li> <li>4. Identificare pregiudizi, comportamenti razzistici, illegali e/o violenti.</li> <li>5. Conoscere le principali celebrazioni storico-civili</li> <li>6. Conoscere le regole sportive del fair play</li> <li>7. Riconoscere la segnaletica stradale e le norme pedonali</li> <li>8. Conoscere nelle linee generali la Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo</li> <li>9. Conoscere nelle linee generali la Costituzione Italiana (art. 2,3,4,8,10,11,12).</li> <li>10. Conoscere principali Enti ed Istituzioni nazionali e locali</li> <li>11. Conoscere e rappresentare segni e simboli dell'appartenenza locale e nazionale.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ruoli e funzioni della scuola, Le regole scolastiche (il Regolamento d'Istituto)</li> <li>b. Salute, igiene, alimentazione.</li> <li>c. Tutela dell'ambiente</li> <li>d. Legalità (in collaborazione con Enti e Associazioni.)</li> <li>e. Gare e competizioni sportive nel segno del rispetto e della legalità.</li> <li>f. Segnaletica stradale e norme di comportamento per pedoni.</li> <li>g. Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo.</li> <li>h. Costituzione Italiana: Principi fondamentali.</li> <li>i. Le principali Istituzioni della Repubblica Italiana</li> <li>j. L'organizzazione Amministrativa degli EE.LL.</li> <li>k. Segni e simboli della propria appartenenza nazionale e locale (bandiera, inno, stemma comunale, regionale.... )</li> </ol>	<p><b>L'allievo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rispetta le regole di convivenza civile nel contesto scolastico e le differenze di ruolo</li> <li>➤ Adotta comportamenti idonei per la propria salute e benessere</li> <li>➤ Pratica comportamenti rispettosi dell'ambiente</li> <li>➤ Accetta ed accoglie la diversità</li> <li>➤ Partecipa consapevolmente alle iniziative storico civili organizzate nell'ambito nazionale e locale.</li> <li>➤ Partecipa alle competizioni sportive nel segno del fair play</li> <li>➤ E' consapevole dei propri diritti e doveri di fanciullo/a</li> <li>➤ Riconosce i valori fondamentali della Carta Costituzionale</li> <li>➤ Riconosce funzioni e ruoli dei principali Enti ed istituzioni locali e nazionali</li> <li>➤ Sviluppa il proprio senso di appartenenza locale e nazionale attraverso il riconoscimento di segni e simboli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni interattive,</li> <li>- Lavori individuali e di gruppo;</li> <li>- Lavori di gruppo a livello di classe;</li> <li>- Realizzazione di percorsi progettuali finalizzati alla realizzazione di un prodotto finale (testuale, grafico, audio-video).</li> </ul>

**N.B.** I suddetti moduli verranno svolti nel primo quadrimestre nell'arco delle ultime due settimane di Novembre, in concomitanza con la **Giornata mondiale dei diritti del Fanciullo e** in due settimane del II Quadrimestre, durante le quali ciascuna classe individuerà tra i contenuti del modulo le tematiche da trattare pertinenti con il proprio percorso disciplinare annuale; essi verranno dettagliati nel registro delle programazioni.

**Gli elementi valutativi desunti da tali moduli verranno a confluire nei voti dell'ambito Storico- Geografico.**

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

<p align="center"><b>INDICATORI</b></p> <p align="center"><i>In coerenza con con lo Statuto delle studentesse e degli Studenti, al Patto educativo e ai Regolamenti dell'Istituzione scolastica</i></p>	<p align="center"><b>GIUDIZIO SINTETICO</b></p>
<p><b>Competenze di Cittadinanza:</b> comportamento sempre corretto e pienamente rispettoso di tutte le componenti della Scuola, ordine e cura della propria postazione, del materiale proprio e altrui e degli ambienti e materiali della Scuola.  <b>Rispetto delle regole:</b> pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.  <b>Frequenza:</b> assidua e rispettosa dell'orario scolastico.  <b>Partecipazione:</b> attiva, costruttiva e collaborativa al dialogo educativo e alle attività della classe in tutte le discipline.  <b>Responsabilità:</b> consapevolezza piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.  <b>Relazionalità:</b> atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.</p>	<p align="center"><b>Eccellente</b></p>
<p><b>Competenze di Cittadinanza:</b> comportamento corretto e rispettoso di tutte le componenti della Scuola, ordine e cura della propria postazione, del materiale proprio e altrui e in generale degli ambienti e materiali della Scuola.  <b>Rispetto delle regole:</b> consapevolezza delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.  <b>Frequenza</b> assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate.  <b>Partecipazione</b> attiva e costruttiva al dialogo educativo e alle attività della classe in tutte le discipline  <b>Responsabilità:</b> consapevolezza dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.  <b>Relazionalità:</b> atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.</p>	<p align="center"><b>Ottimo</b></p>
<p><b>Competenze di Cittadinanza:</b> comportamento abbastanza corretto e rispettoso di tutte le componenti della Scuola, ordine e cura della propria postazione, del materiale proprio e altrui e in generale degli ambienti e materiali della Scuola.  <b>Rispetto delle regole:</b> convenute e del Regolamento d'Istituto.  <b>Frequenza:</b> regolare, ritardi e/o uscite anticipate contenuti.  <b>Partecipazione:</b> costante alla vita della classe e alle attività scolastiche.  <b>Responsabilità:</b> assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.  <b>Relazionalità:</b> atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.</p>	<p align="center"><b>Distinto</b></p>
<p><b>Competenze di Cittadinanza:</b> comportamento non sempre corretto e rispettoso verso tutte le componenti della Scuola, poco ordine e cura della propria postazione, del materiale proprio e altrui e degli ambienti e materiali della Scuola.  <b>Rispetto delle regole:</b> rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte.  <b>Frequenza:</b> non sempre regolare, ritardi e/o uscite anticipate ricorrenti.  <b>Partecipazione:</b> discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche.  <b>Responsabilità:</b> parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici.  <b>Relazionalità:</b> atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari.</p>	<p align="center"><b>Buono</b></p>
<p><b>Competenze di Cittadinanza:</b> comportamento spesso scorretto e poco rispettoso di tutte le componenti della Scuola degli ambienti e dei materiali propri, altrui e della Scuola.  <b>Rispetto delle regole:</b> rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte, sospensioni.  <b>Frequenza:</b> assenze frequenti, ritardi e/o uscite anticipate numerosi  <b>Partecipazione</b> saltuaria alla vita della classe e alle attività scolastiche.  <b>Responsabilità:</b> parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici.  <b>Relazionalità:</b> atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari.</p>	<p align="center"><b>Sufficiente</b></p>
<p><b>Competenze di Cittadinanza:</b> comportamenti reiteratamente scorretti e/o di particolare gravità, per i quali, in base al regolamento d'Istituto, sono state adottate nel corso dell'anno sanzioni disciplinari di allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica, senza ottenere apprezzabili e concreti cambiamenti (episodi documentati).  <b>Rispetto delle regole:</b> rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte.  <b>Frequenza:</b> assenze superiori al limite consentito dalla norma, continui ritardi e/o uscite anticipate.  <b>Partecipazione saltuaria</b> alla vita della classe e alle attività scolastiche.  <b>Responsabilità:</b> parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici.  <b>Relazionalità:</b> atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari.</p>	<p align="center"><b>Insufficiente</b></p>

**Note:**

- a) L'attribuzione del voto del comportamento è determinata da una valutazione ponderata dei vari descrittori, ma si precisa che il riscontro anche di uno solo di essi, se ritenuto prevalente, va considerato valido ai fini della determinazione del voto.
- b) Le attività svolte, nell'ambito dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, saranno oggetto di valutazione nel primo ciclo, come detta il decreto legislativo n. 62/2017, attuativo della legge 107/2015 e recante nuove norme su valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>VOTO</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>LIVELLI DI CERTIFICAZIONE</b>
Conoscenza approfondita, personalizzata ed interdisciplinare dei contenuti	Ottima capacità di comprensione e di analisi; corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure; esposizione fluida e ben articolata, con uso di terminologia varia e linguaggio specifico; autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici e personali; capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.	10	Competenza utilizzata con sicura padronanza in autonomia, osservata sistematicamente in contesti numerosi e complessi	<b>LIVELLO A- AVANZATO</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi scomponendoli in micro-problemi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli
Conoscenza articolata ed organica dei contenuti	Apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove; esposizione chiara e ben articolata, con uso di terminologia varia e linguaggio appropriato; autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti originali; capacità di operare collegamenti tra discipline.	9	Competenza utilizzata con padronanza autonomia, osservata frequentemente e in contesti complessi	<b>LIVELLO B – INTERMEDIO</b> L'alunno svolge in autonomia compiti e risolve problemi in situazioni nuove; compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
Conoscenza completa ed organica dei contenuti	Buona capacità di comprensione e di analisi; sicura applicazione di concetti, regole e procedure; esposizione chiara, con uso di terminologia varia e linguaggio adeguato al contesto; autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	8	Competenza utilizzata con adeguata sicurezza e buona autonomia osservata in contesti ricorrenti complessi e/o non complessi	<b>LIVELLO C – BASE</b> L'alunno svolge compiti anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Conoscenza generalmente completa dei contenuti	Adeguate capacità di comprensione e di analisi; discreta applicazione di concetti, regole e procedure; esposizione abbastanza chiara e sostanzialmente corretta con uso di termini appropriati; autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	7	Competenza utilizzata con qualche incertezza e con più che sufficiente autonomia, osservata in contesti abbastanza semplici	

Conoscenze essenziale dei contenuti	Essenziale ma pertinente capacità di comprensione e di analisi; accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure; esposizione semplificata, con lessico povero ma appropriato; parziale autonomia nella rielaborazione delle conoscenze acquisite.	6	Competenza utilizzata parzialmente, spesso accompagnata da richieste di aiuto, in contesti anche semplici.	<b>LIVELLO D – INIZIALE</b> L'alunno/a, se guidato/a, volge compiti semplici in situazioni note.
Conoscenza parziale e frammentaria dei contenuti	Limitata capacità di comprensione e di analisi; modesta applicazione di concetti, regole e procedure; esposizione non sempre lineare e coerente; scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	5	Competenza debole e lacunosa, utilizzata raramente e con una guida costante, in contesti particolarmente semplici	
Conoscenza vaga e confusa dei contenuti	Esponde ed organizza i contenuti in modo confuso e incoerente, utilizzando un linguaggio del tutto generico ed improprio; dimostra gravi difficoltà ad operare anche i collegamenti più semplici e a procedere nell'applicazione dei dati. Le capacità di analisi, sintesi e rielaborazione sono attivate in modo non corretto e non significativo. L'argomentazione è del tutto impropria.	4	Livello non certificato	
Conoscenze mancanti a causa delle assenze superiori al limite consentito dalla norma	Il docente non è in possesso di sufficienti elementi di valutazione	NC	Livello non certificato	

**Ai sensi del DLGS N° 62 del 13 Aprile 2017 recante norme in materia di "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato nel primo ciclo"**

La valutazione nel primo ciclo (primaria e secondaria di primo grado), periodica e finale continua ad essere rappresentata attraverso i **voti numerici espressi in decimi che indicano i livelli di apprendimento**, ma viene integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

I docenti di religione cattolica e di insegnamenti alternativi alla religione cattolica partecipano alle deliberazioni per l'ammissione alla classe successiva, relativamente agli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti. Il loro voto, "se determinante" diviene un giudizio motivato e riportato a verbale del CdC.

**I docenti**, anche di altro grado, **che hanno svolto attività o insegnamenti** sia per la classe sia per gruppi, **al fine dell'ampliamento o dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi 1) sull'interesse manifestato 2) sul profitto di ciascun alunno (certificazione Trinity e/o ECDL).**

**L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe della secondaria di primo grado** è prevista anche in caso di *livelli di apprendimento* solo "parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione". In questo caso, diviene obbligatorio per l'istituzione scolastica attivare specifiche strategie di miglioramento per sostenere il raggiungimento dei necessari livelli di apprendimento da parte degli alunni più deboli. Per le suddette finalità la scuola attiva, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, **moduli curricolari di recupero/consolidamento/potenziamento da svolgersi, per classi aperte, in raccordo con le scadenze del 1°-3° bimestre, per un periodo di 1 settimana.**

Nella scuola **secondaria di primo grado, ai fini dell'ammissione alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo**, gli alunni devono aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale ai fini della validità dell'anno scolastico per il singolo alunno. **Anche alla secondaria di I grado, si può essere ammessi alla classe successiva e all'esame finale in caso di mancata acquisizione dei necessari livelli di apprendimento in una o più discipline.** In questo caso, come per la primaria, le scuole dovranno attivare percorsi di supporto per colmare le lacune. **La non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo è possibile solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione**, con decisione assunta senza obbligo di unanimità. Si procederà alla non ammissione alla classe successiva in casi di **particolare gravità (andamento persistentemente e diffusamente negativo nelle varie discipline)** e nei quali si verifichino le seguenti condizioni:

- 1. gravi e diffuse carenze o addirittura mancata acquisizione delle abilità di base propedeutiche ad apprendimenti successivi in italiano, inglese e matematica;**
- 2. gravi carenze e assenza di miglioramento**, pur in presenza di documentati interventi individualizzati, **relativamente agli indicatori del comportamento** che attingono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno;
- 3. quando si siano adottati, comunque, documentati interventi di recupero e di sostegno** che non si siano rivelati produttivi.

### RAPPORTI SCUOLA- FAMIGLIA

La scuola assicura alle famiglie una informazione trasparente e tempestiva sul processo di apprendimento e di maturazione dei singoli allievi.

I principali strumenti e modalità di comunicazione sono i seguenti:

- Colloqui programmati secondo modalità stabilite dal Collegio dei Docenti.
- Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.).
- Annotazioni sul diario
- Inserimento dati nel sito istituzionale della scuola
- Diffusione interna ed esterna delle circolari informative
- Partecipazione delle famiglie agli OO.CC. ed agli incontri formali ed informali.

### OFFERTA FORMATIVA

I progetti didattici, curricolari ed extracurricolari, saranno prevalentemente orientati, per il triennio 2019-2022, a perseguire gli obiettivi legati alle priorità formative individuate, connesse alla promozione della **Cittadinanza attiva** e delle **Educazioni** nelle tre **Macroaree**:

- 1) Lotta alla Dispersione Scolastica**
- 2) Valorizzazione delle Eccellenze**
- 3) Promozione della cultura umanistica, valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sostegno della creatività nell'ambito di quattro «temi della creatività»:** a) *musicale-coreutico* b) *teatrale-performativo* c) *artistico-visivo* d) *linguistico-creativo*, (DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 60)

Inoltre, si potranno realizzare, per iniziativa dei docenti e compatibilmente con le risorse finanziarie della scuola, ulteriori progetti didattici mirati all'arricchimento dell'Offerta Formativa, che si potranno realizzare anche in collaborazione con **Enti ed Istituzioni del territorio**.

In relazione a quanto è stato esaminato e discusso nelle Commissioni e nei Dipartimenti, nella fase iniziale dell'anno scolastico, si riportano di seguito, a titolo esemplificativo e non esaustivo, alcune indicazioni relative alle attività progettuali che si intendono intraprendere nel triennio 2019-2022, subordinatamente alla contrattazione d'Istituto.

### PROGETTI DIDATTICI

- **LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA (Recupero)**
- **VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE (Consolidamento/Potenziamento)**
- **TEMI RILEVANTI PER L'OFFERTA FORMATIVA PROPOSTA DALLA SCUOLA:**

*-Promozione della cultura umanistica, valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sostegno della creatività nell'ambito di quattro «temi della creatività»: a) musicale-coreutico b) teatrale-performativo c) artistico-visivo d) linguistico-creativo, (DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 60)*

*-L'educazione alla Sostenibilità/ Educazione Ambientale*

*-Educazione alla Sport*

*-Educazione alla Salute*

*-Educazione alla Legalità*

*-Multiculturalità*

**• ATTIVITÀ QUALI:**

*Orientamento- Informatica- Creatività- Lingue Straniere- Biblioteca- Progetti musicali in collaborazione con Enti ed altre Istituzioni per le attività inerenti.*

**PROGETTI CURRICOLARI**

MACRO AREE	TITOLO	ORDINE DI SCUOLA	ALUNNI COINVOLTI
LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	" 'CURIAMO LA CASA COMUNE"	INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA	Tutti gli alunni della scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria dei plessi Pagoto, Disney G.Paolo II
LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA	"VERSO UNA DIDATTICA INCLUSIVA"	PRIMARIA	Classi seconde A – B W.Disney
LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	"CONTINUITÀ PRIMARIA – SECONDARIA"	PRIMARIA SECONDARIA	Alunni classi 5 <sup>a</sup> Primaria e alunni classi 1 Secondaria <sup>A</sup>
LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	PROGETTO ACCOGLIENZA: "INSIEME....IN VIAGGIO"	INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA	Tutti gli alunni
LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	"CONTINUITÀ: "UNO,DUE,TRE.....SI VIAGGIA!"	INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA	Classi ponte
LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA	" PREPARIAMOCI ALL'INVALSI"	PRIMARIA E SECONDARIA	2 <sup>a</sup> , 3 <sup>a</sup> , 4 <sup>a</sup> e 5 <sup>a</sup> primaria tutte le classi secondaria
LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	"SIAMO TUTTI SULLA STESSA BARCA"	INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA	Tutte le classi
LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA	"UN TUFFO NELLA LETTURA"	PRIMARIA SECONDARIA	Tutti gli alunni
LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	"BEN-ESSERE"	INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA	Tutti gli alunni
ORE ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA	"INSIEME....IN VIAGGIO IMMERSI NELLA LETTURA"	PRIMARIA	Alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica
LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA	"UNA SCUOLA PER TUTTI"	PRIMARIA	Alunni BES
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Progetto "Let's CLIL"	INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA	Per le classi dove in maggioranza hanno aderito al contributo volontario per la madrelingua

**PROGETTI EXTRACURRICULARI**

MACRO AREE	TITOLO	ORDINE DI SCUOLA	ALUNNI COINVOLTI
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	"TRINITY"- GRADE 1-GRADE 2- GRADE 3	PRIMARIA SECONDARIA	3 <sup>a</sup> e 5 <sup>a</sup> PRIMARIA E 3 <sup>a</sup> SECONDARIA
LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA	" VERSO LE PROVE INVALSI"	PRIMARIA SECONDARIA	2° E 5° PRIMARIA 3° SECONDARIA
LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA	"ORCHESTRIAMO"	PRIMARIA SECONDARIA	Alunni classi 5 <sup>a</sup> scuola primaria Alunni del corso ad indirizzo musicale Coro alunni dell'istituto
ORE ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA	LA BIBLIOTECA: "Uno spazio da vivere"	PRIMARIA SECONDARIA	Alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica
BORSA DI STUDIO PAGOTO	"ERICE CIAK...SI GIRA!"	PRIMARIA SECONDARIA	Classi 4 <sup>a</sup> e 5 <sup>a</sup> primaria Tutte le classi secondaria

**PROGETTI CON ENTI ESTERNI**

TITOLO	ORDINE DI SCUOLA	Alunni Coinvolti	ENTE	IMPORTO
<i>Lo sport a scuola</i>	Primaria	Tutte le classi di Napola	L. Genco	Gratuito
Giochi matematici del Mediterraneo	PRIMARIA	Classi 3 <sup>a</sup> 4 <sup>a</sup> 5 <sup>a</sup>	A.I.P.M. Alfredo Guido	Gratuito
MINIBASKET - 'Granata Kids Power' - 'Torneo di Easybasket' - Concorso sui temi dell'alimentazione e del fair-play: 'Apparecchiamo la tavola della classe' - concorso 'Il tabellone della legalità'	Primaria	4 <sup>a</sup> e 5 <sup>a</sup> primaria 1 <sup>a</sup> -2 <sup>a</sup> ,3 <sup>a</sup> primaria  4 <sup>a</sup> primaria  5 <sup>a</sup> primaria	PALLACANESTRO TRAPANI	Gratuito
Progetto 'Gli scacchi in classe'	Primaria	3 A – 3B Disney	Associazione Amici della Scacchiera	Gratuito
Progetto HANDBALL ERICE	Primaria- Disney Secondaria	Tutte le classi	Handball Erice	Gratuito
Progetto Buon Pescato Siciliano	Primaria Secondaria	Da stabilire	O.P. Di Trapani e delle Isole Egadi	Gratuito
Insieme...si viaggia	Primaria Napola	Tutti gli alunni	Fantasy Animazione	Gratuito
Educazione alla salute (prevenzione patologie dentali) + formazione docenti ASP	Primaria	Seconde classi	Ref. Caruso A.R.	Gratuito
Educazione alla salute: programma di prevenzione (percorso informativo-formativo sulla corretta alimentazione e sulla promozione dell'attività fisica)	Tutti gli ordini di scuola	Rivolto agli insegnanti ed ai genitori	U.O.E.P.S.A. – ASP Dott. Giuseppe Valenti	Gratuito
Baby Chef...CuciniAmo la Sicilia	Infanzia Primaria	Tutti gli alunni	Ass. Terra nostra Pro loco di Locogrande	Contributo di 3 euro a bambino Per ogni incontro

PROGETTI FINANZIATI DAL MIUR

TITOLO	ENTE	ORDINE DI SCUOLA
Campagna itinerante della Polizia di Stato "Una vita da social" (contro il cyberbullismo)	MIUR	Primaria Secondaria
"IN ESTATE SI IMPARANO LE STEM"-Campi estivi di scienze, matematica, informatica-2ª edizione - Titolo del progetto "R...ESTATEINSIEME AI ROBOT" Seconda annualità	AVVISO MIUR DEL DPO (Dipartimento delle Pari Opportunità) del 30/01/2018	PRIMARIA
Concorso XXX anniversario Convenzione ONU sui diritti infanzia e adolescenza	MIUR-UNICEF	INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA
"Progetti di Inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche"  <u>ASSE I- ISTRUZIONE- FONDO SOCIALE EUROPEO.</u>  <u>Obiettivo specifico 10.1 Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa.</u>  <u>Azione 10.1.1- Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolare fragilità. TITOLO "A scuola tutti in...forma"</u>	Avviso n. 4395 del 09/03/2018 2ª edizione (Primaria e Secondaria)	PRIMARIA E SECONDARIA
Avviso quadro MIUR prot. n.950 del 31/01/2017 - Fondi Strutturali europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014/2020 con i seguenti avvisi di cui si è presentata la CANDIDATURA	Avviso n. 4396 del 09/03/2018 per il "Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa" – 2ª Edizione  Avviso N. 2669 del 03 marzo 2017 - Asse I FSE- per lo "Sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di "cittadinanza digitale", a supporto dell'offerta formativa"  Avviso N. 2999 del 13 marzo 2017 – Asse I FSE - "Orientamento formativo e ri-orientamento"  Avviso N. 4294 del 27 aprile 2017 – Asse I FSE - "Inclusione sociale ed Integrazione " – In rete - Candidatura  Avviso n. 4427 del 02 maggio 2017 –Asse I FSE - "Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico" – In rete	PRIMARIA E SECONDARIA

In relazione alla **programmazione per competenze**, la scuola ha progettato due **U.D.A.**, in assetto di dipartimenti per classi parallele aventi come tematica quella dell'**accoglienza** denominata "**INSIEME IN ... VIAGGIO**" e quella della didattica esperienziale di "**Educazione Civica**" da sviluppare nei due quadrimestri. La prima è già stata posta in essere ed inserita nel curriculum verticale d'Istituto, mentre la seconda verrà sviluppata nel corso del secondo quadrimestre.

Per gli alunni della scuola primaria, al fine di incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative per l'acquisizione della competenza nell'uso dell'inglese orale, su proposta del Collegio dei docenti ed approvazione del Consiglio d'istituto, si attuerà l'intervento di un **conversatore di madrelingua inglese**, in orario curricolare dietro contributo volontario delle famiglie.

### ATTIVITÀ ED INIZIATIVE TRASVERSALI

L'istituzione scolastica intende arricchire la propria offerta formativa con una serie di opportunità didattico-educative di qualità, che possono essere programmate lungo il corso dell'anno scolastico. Tra le attività ed iniziative trasversali, quelle più ricorrenti riguardano le seguenti opportunità che potranno essere offerte agli alunni e alle loro famiglie.

ATTIVITA':	DESCRIZIONE:	TIPOLOGIA ATTUATA NELL'ISTITUTO:
1. <b>Visite guidate</b>	<i>Si realizzano di solito nell'arco dell'orario scolastico e sono promosse per accostare gli alunni al patrimonio ambientale, artistico, culturale e produttivo del territorio</i>	<i>Itinerari delle uscite didattiche e viaggi d'istruzione approvati dagli OO.CC.</i>
2. <b>Viaggi d'istruzione</b>	<i>Nell'arco dell'anno scolastico, possono essere organizzati dei viaggi d'istruzione per gli alunni delle classi della scuola primaria e secondaria, sempre in coerenza con le priorità educative del presente Piano dell'Offerta Formativa e con l'impianto curricolare delle classi interessate.</i>	<p><b>INFANZIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>3 anni</b> – Agriturismo</li> <li> <b>4 anni</b> -Caserma dei VV. FF, Museo Conte Agostino Pepoli</li> <li> <b>5 anni</b> - Caserma dei VV. FF , Agriturismo, Museo Conte Agostino Pepoli</li> </ul> <p><b>SCUOLA PRIMARIA:</b></p> <p><b>Classi I</b> -Fattoria Didattica Augustali – Partinico</p> <p><b>Classi II</b> -Oleificio Ruggeri –D'Alì -Cantina Firriato -Libreria Galli -Parco Avventura di Erice</p> <p><b>Classi III</b> -Sciaccà: Il museo del giocattolo -Il Museo delle Illusioni -Cineforum -Museo Conte Agostino Pepoli</p> <p><b>Classi IV</b> -Borgo Medioevale Erice Vetta -Cineforum .Museo delle Illusioni</p> <p><b>Classi V</b> •Palermo – I luoghi della memoria: Casa Memoria Peppino e Felicia Impastato; - Sulle orme di Padre Pino Puglisi, Brancaccio - Agrigento – Valle dei Templi e Museo Archeologico</p> <p><b>Plesso San Giovanni Bosco</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Junior Land – Stoccatello Menfi (AG)</li> <li>•Oleificio</li> <li>•Cantina Firriato</li> <li>•Aeroporto Birgi</li> <li>•Fabbrica del Tonno Castiglione</li> <li>•Cinema</li> <li>• Museo delle Illusioni</li> </ul>
3. <b>Incontri con autorità ed esperti</b>	<i>Possono essere programmati incontri con autorità istituzionali ed esperti di ambiti tematici sui quali la scuola si sta impegnando attivamente.</i>	
4. <b>Celebrazioni di ricorrenze e/o giornate</b>	<i>Si tratta delle manifestazioni organizzate in occasione delle festività religiose e/o di particolari ricorrenze delle quali la scuola intende celebrare il ricordo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Giornata Nazionale contro la violenza sulle donne</li> <li> Non ti scordar di me</li> <li> Shoah</li> </ul>
5. <b>Concorsi scolastici</b>	<i>Gli alunni, le classi e/o l'intera scuola possono decidere di aderire ad iniziative di rilevante valore educativo e culturale promosse mediante concorsi (relativi alle discipline, educazioni, pratica sportiva e musicale) rappresentazioni, premi, saggi, purché esse risultino coerenti con il presente Piano dell'Offerta Formativa. Eventuali premi e</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Giochi matematici -AIPM</li> <li> Giochi sportivi studenteschi -</li> <li> Concorso Nazionale Premio Giovanni Grillo per il giorno della memoria (MIUR )</li> <li> Concorso XXX anniversario Convenzione ONU sui diritti</li> </ul>

	<i>riconoscimenti assegnati alla scuola vanno ad incrementare il patrimonio delle dotazioni disponibili e fruibili.</i>	<i>infanzia e adolescenza (MIUR-UNICEF)</i> ✚ <i>Testimoni dei diritti (MIUR)</i>
<b>6. Iniziative tematiche</b>	<i>L'istituzione scolastica può autonomamente promuovere o aderire a iniziative tematiche su aspetti di interesse rilevante e coerenti con le scelte del Piano dell'Offerta Formativa. Attività di sensibilizzazione, anche mediante raccolta di fondi proposta agli alunni e agli operatori scolastici, sono ammesse purché riferite a tematiche di interesse generale e, possibilmente, legate a campagne di rilievo regionale, nazionale e/o internazionale.</i>	
<b>7. Soggiorni linguistici</b>	<i>I soggiorni linguistici all'estero potranno realizzarsi quali opportunità di perfezionamento linguistico per gli alunni e i gruppi-classe in grado di qualificare le proprie competenze comunicative in lingua straniera ed eventualmente di sostenere esami per la certificazione linguistica a vari livelli.</i>	✚ <i>Erasmus Plus</i>
<b>8. Partenariati, gemellaggi, scambi educative</b>	La scuola potrà aderire anche ad altri tipi di iniziative e manifestazioni di stampo internazionale, previa valutazione da parte dei docenti e/o degli organi collegiali interessati.	
<b>9. Progetti PON-FESR</b>	<i>Avviso quadro MIUR prot. n.950 del 31/01/2017 - Fondi Strutturali europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014/2020 con i seguenti avvisi di cui si è presentata la CANDIDATURA :</i>	✚ <b><i>Si rimanda alla tabella progetti Miur</i></b>
	<i>"Progetti di Inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche"</i>  <u>ASSE I- ISTRUZIONE- FONDO SOCIALE EUROPEO.</u>	✚ <b><i>Si rimanda alla tabella progetti Miur</i></b>

Eventuali altre **Attività ed Iniziative Trasversali** afferenti alle aree sopra descritte e non specificate nella tipologia, potranno essere attuate nel corso dell'A. S.

## MISURE ATTE A FAVORIRE L' INTEGRAZIONE E INCLUSIONE

- **Attività di recupero, consolidamento/potenziamento**, organizzate in moduli secondo quanto esplicitato nel PTOF 2019/2022, proposte all'interno della propria progettazione come parte integrante dell'attività didattica curricolare. Le attività di recupero sono previste, laddove si riscontreranno particolari esigenze evidenziate dopo le prove oggettive concordate per classi parallele. Queste attività hanno come finalità la prevenzione al disagio e rispondono all'esigenza di dare risposte ai bisogni reali degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento, secondo quanto emerso nel RAV e inserito nel P.D.M..
- **Piani Didattici Personalizzati (PDP)**, che hanno lo scopo di definire, monitorare e documentare – secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata - le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti. Essi includeranno le progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita, strumenti programmatici utili in maggior misura rispetto a compensazioni o dispense.
- **Attività di sostegno** *inteso come inserimento e integrazione. L'inserimento degli alunni diversamente abili nel nostro istituto è finalizzato a consentire a ciascuno il pieno sviluppo delle proprie potenzialità.*

**Gli insegnanti di sostegno** svolgono il ruolo di mediatori dei contenuti programmatici, relazionali e didattici; curano gli aspetti metodologici e didattici e partecipano alla programmazione e alla valutazione; mantengono rapporti con famiglia, esperti ASP, operatori comunali.

Eventuali programmazioni differenziate o personalizzate, **PEI e PDP** si allegano alla documentazione di classe.

Si riportano di seguito i **moduli di recupero, consolidamento /potenziamento:**

Modulo di recupero: Italiano			
COMPETENZE	CONTENUTI	ABILITÀ	ATTIVITÀ
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascolta e comprende un messaggio orale;</li> <li>-Legge, ascolta e comprende testi di varia tipologia cogliendone il senso e le informazioni principali ;</li> <li>-Scrive semplici testi corretti nell'ortografia;</li> <li>-Riconosce gli elementi morfo-sintattici relativi alla frase.</li> </ul>	<p>Varie tipologie di testi.</p> <p>Convenzioni ortografiche essenziali.</p> <p>Elementi morfo-sintattici della frase.</p>	<p><b>12. Ascolto e Parlato</b></p> <p>-Ascoltare testi varia tipologia mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli con l'ausilio di domande-guida.</p> <p><b>13. Lettura</b></p> <p>-Leggere testi vari individuandone le informazioni essenziali.</p> <p><b>3. Scrittura</b></p> <p>-Scrivere sotto dettatura e autonomamente curando le convenzioni ortografiche</p> <p><b>4. Elementi di grammatica e riflessione sulla lingua</b></p> <p>-Riconoscere in una frase semplice gli elementi morfo-sintattici essenziali.</p>	<p>-Ascolto di testi vari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura selettiva guidata del testo per favorire l'acquisizione dei contenuti</li> <li>- Esposizione orale dei contenuti ascoltati e letti.</li> <li>- Lavori di gruppo ed individuali.</li> <li>-Esercitazioni con schede strutturate e non.</li> </ul>

Modulo di recupero: Inglese			
COMPETENZE:	CONTENUTI per classi	ABILITÀ	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saluta a seconda delle circostanze e di alcuni momenti della giornata.</li> <li>-Sa presentarsi.</li> <li>-Chiede e fornisce semplici informazioni personali (nome, età, paese di provenienza).</li> <li>-Ascolta e comprende frasi per identificare persone.</li> <li>-Chiede e risponde della provenienza.</li> <li>-Esprime e chiede preferenze sul tempo libero.</li> </ul>	<p>1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup></p> <p>Presentazioni.</p> <p>Nome e cognome.</p> <p>Saluti.</p> <p>3<sup>a</sup></p> <p>Identificare, nominare e abbinare i colori e i numeri.</p> <p>4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup></p> <p>Forme linguistiche (What's your name?How old are you? Where are you from? Who's that? What's his/her name? Do you like? He's/she's? Has he /she got?)</p>	<p>Ricezione orale (ascolto)</p> <p>a.Comprendere semplici vocaboli, istruzioni e piccole frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>Comprendere semplici espressioni multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>Interazione orale</p> <p>a.Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p>Letture</p> <p>a.Leggere e comprendere brevi e semplici frasi accompagnati da supporti visivi e sonori cogliendone il significato globale.</p> <p>Scrittura</p> <p>a.Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascolto e riproduzione di singole parole, strutture, brevi frasi e semplici dialoghi.</li> <li>-Unità didattiche individualizzate.</li> <li>-Giochi di movimento.</li> <li>-Giochi con flashcards.</li> <li>-Role play, brevi drammatizzazioni.</li> <li>-Lettura di semplici brani.</li> <li>-Rielaborazione dei contenuti attraverso ricerche di gruppo con la produzione di semplici testi.</li> </ul>

Modulo di recupero: Matematica			
COMPETENZE	CONTENUTI	ABILITÀ	ATTIVITÀ
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge ,confronta e ordina i numeri naturali .</li> <li>• Analizza e risolve situazioni problematiche; stabilisce nessi logici.</li> <li>• Comprende le tecniche di calcolo delle quattro operazioni con i numeri naturali</li> </ul>	I numeri naturali.  Situazioni problematiche.  Le quattro operazioni.	Confrontare e ordinare i numeri.  Analizzare e risolvere semplici problemi.  Eseguire le quattro operazioni.	Lettura, scrittura, confronto e ordinamento dei numeri naturali. Composizione e scomposizione dei numeri naturali riconoscendo il valore posizionale delle cifra. Lettura e comprensione del testo di semplici situazioni problematiche. Eseguire le quattro operazioni sulla linea dei numeri, in riga, in colonna.

Modulo Di Consolidamento/Potenziamento : Italiano			
COMPETENZE	CONTENUTI	ABILITÀ	ATTIVITÀ
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso e le informazioni e li rielabora con un lessico appropriato.</li> <li>-legge espressivamente testi di vario genere;</li> <li>-scrive testi corretti nell'ortografia e ricchi nel lessico;</li> <li>-riconosce gli elementi morfo-sintattici relativi alla frase;</li> <li>esegue esercizi complessi di difficoltà crescente che richiedano l'uso delle conoscenze acquisite.</li> </ul>		1. Ascolto e Parlato - Ascoltare vari tipi di testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e dettagliato e risporli con un lessico appropriato -Consolidare le accertate capacità di osservazione, analisi e sintesi, perfezionando il metodo di studio, al fine di renderlo più organico e produttivo. 2. Lettura -Leggere testi di vario tipo, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuandone le informazioni. -Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi. 3. Scrittura -Produrre testi di vario tipo ortograficamente corretti e lessicalmente appropriati. -Compiere operazioni di rielaborazioni sui testi. 4. Elementi di grammatica e riflessione sulla lingua -Riconoscere in una frase gli elementi morfo-sintattici.	-Ascolto di testi di vario tipo. - Lettura espressiva di testi di vario tipo. - Esposizione orale dei contenuti ascoltati e letti. - Lavori di gruppo ed individuali. -Esercitazioni con schede strutturate e non.

Modulo Di Consolidamento/Potenziamento: Matematica			
COMPETENZE	CONTENUTI	ABILITÀ	ATTIVITÀ
<p>L'alunno sviluppa le capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare la matematica come strumento di pensiero;</li> <li>- interiorizzare e concettualizzare le conoscenze matematiche</li> </ul> <p>Applicandole in contesti reali.</p>	<p>I numeri naturali e decimali e il loro valore posizionale. L'aspetto ordinale e cardinale dei numeri. Scrittura dei numeri naturali sotto forma di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- somma di valore;</li> <li>- somma di addendi;</li> <li>- somma di prodotto;</li> </ul> <p>Eseguire le operazioni aritmetiche.</p> <p>Le espressioni aritmetiche Le situazioni problematiche.</p>	<p>Contare in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Leggere i numeri naturali ordinali e cardinali avendo consapevolezza della notazione posizionale.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con sicurezza valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline.</p> <p>Eseguire espressioni aritmetiche.</p> <p>Risolvere quesiti logici.</p>	<p>Esercizi di confronto e ordinamento dei numeri ordinali e cardinali.</p> <p>Esercizi di lettura scrittura dei numeri rispettando l'ordine delle cifre nelle classi numeriche.</p> <p>Esercitazioni con le quattro operazioni.</p> <p>Giochi mnemonici.</p> <p>Giochi logici</p> <p>Esercizi relative alle espressioni aritmetiche</p> <p>Risoluzioni di problemi con l'uso dei diagrammi e delle espressioni aritmetiche.</p>

MODULO CONSOLIDAMENTO/POTENZIAMENTO: INGLESE			
COMPETENZE:	CONTENUTI per classi	ABILITÀ	ATTIVITÀ
<p>-Saluta a seconda della circostanza e di alcuni momenti della giornata.</p> <p>-Sa presentarsi.</p> <p>-Chiede e fornisce semplici informazioni personali (nome, età, paese di provenienza).</p> <p>-Ascolta e comprende frasi per identificare persone.</p> <p>-Chiede e risponde della provenienza.</p> <p>-Esprime e chiede preferenze sul tempo libero.</p>	<p>1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> Presentazioni. Nome e cognome. Saluti.</p> <p>3<sup>a</sup> Identificare, nominare e abbinare i colori e i numeri.</p> <p>4<sup>a</sup>e 5<sup>a</sup> Forme linguistiche riferite alla vita quotidiana.</p>	<p>Ricezione orale (ascolto)</p> <p>a. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciati chiaramente e identificare il tema generale di un discorso.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>Interazione orale</p> <p>a. Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p>Lettura</p> <p>a. Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi e sonori cogliendone il significato globale.</p> <p>Scrittura</p> <p>a. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi testi.</p>	<p>-Ascolto e riproduzione di singole parole, strutture, brevi frasi, piccoli testi e semplici dialoghi.</p> <p>-Role play, brevi drammatizzazioni.</p> <p>-Lettura di semplici brani, racconti e testi extrascolastici.</p> <p>-Rielaborazione dei contenuti attraverso ricerche individuali e di gruppo.</p> <p>-Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi.</p> <p>-Affidamento di incarichi particolari.</p> <p>-Esercizi ortografici graduati.</p>

Si riportano di seguito **gli obiettivi minimi per disciplina e classe**:

### CLASSI 1<sup>e</sup>

<b>ITALIANO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare per socializzare.</li> <li>- Imparare ad ascoltare semplici messaggi orali e brevi racconti.</li> <li>- Narrare esperienze personali.</li> <li>- Leggere semplici parole.</li> <li>- Ricopiare e scrivere in stampato maiuscolo.</li> </ul>
<b>INGLESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere semplici istruzioni aiutati dalla gestualità e dal supporto di immagini.</li> <li>- Riprodurre verbalmente forme di saluto e di presentazione.</li> </ul>
<b>STORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire i concetti "prima - ora - dopo" e ordinare semplici eventi della realtà quotidiana in successione temporale.</li> <li>- Intuire l'effetto che il trascorrere del tempo produce su alcuni aspetti della vita dell'uomo e della natura.</li> </ul>
<b>GEOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e definire la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo.</li> <li>- Usare indicatori spaziali e temporali</li> </ul>
<b>MATEMATICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associare la quantità al numero entro il 20.</li> <li>- Conoscere i numeri entro il 20.</li> <li>- Confrontare quantità per stabilire relazioni d'ordine entro il 20.</li> <li>- Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20.</li> <li>- Eseguire operazioni orali e scritte di addizione e sottrazione entro il 20.</li> <li>- Riconoscere le principali forme geometriche.</li> </ul>
<b>SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, riconoscere e confrontare, con l'ausilio dei cinque sensi, organismi naturali (viventi e non) e materiali.</li> </ul>
<b>MUSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminare e interpretare suoni e rumori della realtà sonora circostante.</li> <li>- Produrre suoni con la voce, con il proprio corpo e con strumenti musicali.</li> <li>- Memorizzare ed eseguire canti collegati alla gestualità, al ritmo e al movimento di tutto il corpo.</li> </ul>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare figure umane, paesaggi.</li> <li>- Usare creativamente il colore.</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il proprio corpo.</li> <li>- Conoscere e utilizzare i principali concetti spaziali.</li> <li>- Eseguire semplici percorsi.</li> <li>- Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.</li> </ul>

### CLASSI 2<sup>e</sup>

<b>ITALIANO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferire le proprie esperienze e/o ciò che si è ascoltato.</li> <li>- Leggere semplici frasi e coglierne il senso.</li> <li>- Scrivere semplici frasi di senso compiuto.</li> </ul>
<b>INGLESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere facili consegne ed eseguire quanto richiesto.</li> <li>- Rispondere a semplici forme di saluto</li> </ul>
<b>STORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i concetti di successione cronologica.</li> </ul>
<b>GEOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e usare gli indicatori spaziali.</li> </ul>
<b>MATEMATICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i numeri naturali entro il 19.</li> <li>- Eseguire semplici operazioni aritmetiche anche ricorrendo all'uso di materiale strutturato e non.</li> <li>- Riconoscere alcune figure geometriche solide e piane.</li> <li>- Individuare l'unità di misura adatta da utilizzare in contesti diversi.</li> <li>- Risolvere semplici problemi aritmetici.</li> </ul>
<b>SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper mettere in relazione organismi viventi con il loro ambiente.</li> </ul>
<b>MUSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire sequenze ritmiche e giochi sonori</li> </ul>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e decodificare immagini di vario tipo.</li> <li>- Esprimere la creatività con l'uso di varie tecniche pittoriche e manipolative.</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed utilizzare gli schemi motori di base in situazioni diverse.</li> <li>- Possedere una sufficiente coordinazione dinamica generale.</li> <li>- Memorizzare e rispettare le regole dei giochi.</li> </ul>

**CLASSI 3<sup>e</sup>**

<b>ITALIANO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere comunicazioni e cogliere le principali informazioni di un testo.</li> <li>- Partecipare alle conversazioni intervenendo opportunamente.</li> <li>- Saper raccontare un'esperienza vissuta e comunicarla per iscritto.</li> <li>- Sintetizzare un semplice testo con parole proprie.</li> </ul>
<b>INGLESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capire domande, istruzioni e semplici messaggi orali e scritti.</li> <li>- Saper leggere semplici frasi dal libro di testo.</li> <li>- Usare espressioni di saluto e di congedo, presentarsi e presentare qualcuno, chiedere agli altri come stanno e rispondere in modo adeguato</li> </ul>
<b>STORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre fatti ed eventi.</li> <li>- Costruire semplici linee del tempo per ordinare i fatti studiati.</li> <li>- Raccontare esperienze personali in ordine cronologico e logico, inserendo elementi descrittivi e informativi</li> </ul>
<b>GEOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi consapevolmente nello spazio sapendosi orientare attraverso punti di riferimento.</li> <li>- Conoscere i principali elementi fisici e antropici del paesaggio geografico italiano.</li> </ul>
<b>MUSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilire fonte e provenienza dei suoni ambientali e/o artificiali tramite attività ludico-musicale</li> <li>- Ascoltare brani di genere diverso</li> <li>- Eseguire, da solo o in gruppo, semplici canti di vario genere</li> </ul>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre elaborati osservando la realtà e/o modificandola.</li> <li>- Conoscere ed utilizzare tecniche e materiali diversi per ottenere effetti vari.</li> </ul>
<b>MATEMATICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 1000, conoscendo il valore posizionale delle cifre.</li> <li>- Eseguire le quattro operazioni con numeri interi.</li> <li>- Utilizzare semplici procedure e strategie di calcolo mentale.</li> <li>- Riconoscere e denominare le figure geometriche.</li> <li>- Risolvere semplici problemi in contesti concreti.</li> </ul>
<b>SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e individuare gli elementi tipici di un ambiente.</li> <li>- Intuire il ciclo vitale degli esseri viventi e le catene alimentari.</li> <li>- Conoscere le principali caratteristiche di alcuni semplici oggetti.</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse.</li> <li>- Assumere diverse posture del corpo come finalità espressive.</li> <li>- Conoscere e rispettare le regole dei vari giochi</li> </ul>

**CLASSI 4<sup>e</sup>**

<b>ITALIANO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferire le proprie esperienze, ciò che si è ascoltato o letto.</li> <li>- Leggere testi e coglierne le informazioni essenziali.</li> <li>- Scrivere semplici testi relativi alla propria esperienza personale.</li> <li>- Riconoscere alcune parti del discorso: articolo, nome, verbo, aggettivo qualificativo.</li> </ul>
<b>INGLESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere richieste e offerte di oggetti, istruzioni, facili consegne ed eseguire quanto richiesto.</li> <li>- Ascoltare e comprendere brevi descrizioni orali e rispondere oralmente a semplici domande relative agli argomenti trattati</li> </ul>
<b>STORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i concetti di successione cronologica, durata, contemporaneità.</li> <li>- Conoscere alcuni momenti della storia dell'umanità.</li> </ul>
<b>GEOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere semplici rappresentazioni cartografiche.</li> <li>- Conoscere nei vari ambienti gli elementi fisici ed antropici.</li> </ul>
<b>MATEMATICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i numeri naturali entro il 1000 e conoscere il valore posizionale delle cifre.</li> <li>- Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con il cambio.</li> <li>- Eseguire divisioni con una cifra al divisore.</li> <li>- Riconoscere alcuni elementi delle figure piane.</li> <li>- Individuare l'unità di misura adatta da utilizzare in contesti diversi.</li> <li>- Misurare il perimetro delle figure piane.</li> <li>- Misurare lunghezze.</li> <li>- Risolvere semplici problemi aritmetici.</li> </ul>
<b>SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper mettere in relazione organismi viventi col loro ambiente.</li> <li>- Conoscere il ciclo vitale nel regno animale e vegetale.</li> </ul>
<b>MUSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere e selezionare i suoni presenti nella realtà acustica: timbro, intensità, altezza, spazialità.</li> <li>- Eseguire sequenze ritmiche e giochi sonori</li> </ul>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e decodificare immagini di vario tipo.</li> <li>- Esprimere la creatività con l'uso di varie tecniche pittoriche e manipolative.</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed utilizzare gli schemi motori di base in situazioni diverse.</li> <li>- Possedere una sufficiente coordinazione dinamica generale.</li> <li>- Memorizzare e rispettare le regole dei giochi.</li> </ul>

**CLASSI 5<sup>e</sup>**

<b>ITALIANO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ascoltare e comprendere comunicazioni.</li><li>- Cogliere in una conversazione o discussione punti di vista diversi.</li><li>- Saper raccontare un'esperienza vissuta e un argomento di studio.</li><li>- Comunicare per iscritto, nelle diverse tipologie testuali, le proprie esperienze.</li><li>- Sintetizzare un testo con parole proprie.</li></ul>
<b>INGLESE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Capire domande, istruzioni e semplici messaggi orali e scritti.</li><li>- Saper leggere semplici frasi dal libro di testo.</li><li>- Usare espressioni di saluto e di congedo, presentarsi e presentare qualcuno, chiedere agli altri come stanno e rispondere in modo adeguato</li></ul>
<b>STORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Esporre fatti ed eventi.</li><li>- Costruire semplici linee del tempo per ordinare i fatti studiati.</li><li>- Raccontare esperienze personali in ordine cronologico e logico, inserendo elementi descrittivi e informativi</li></ul>
<b>GEOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere i principali elementi fisici e antropici del paesaggio geografico italiano.</li><li>- Individuare la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li></ul>
<b>MUSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ascoltare brani di genere diverso e di diversa epoca, cogliendone alcune caratteristiche.</li><li>- Eseguire semplici canti di vario genere</li></ul>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Produrre elaborati osservando la realtà e/o modificandola.</li><li>- Conoscere ed utilizzare tecniche e materiali diversi per ottenere effetti vari.</li></ul>
<b>MATEMATICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Leggere e scrivere numeri interi e decimali, conoscendo il valore posizionale delle cifre.</li><li>- Eseguire le quattro operazioni con numeri interi; calcolare divisioni con divisore a una cifra.</li><li>- Utilizzare semplici procedure e strategie di calcolo mentale.</li><li>- Rappresentare concretamente e graficamente la frazione numerica.</li><li>- Analizzare gli elementi significativi (lati, angoli...) delle principali figure geometriche piane.</li><li>- Attuare semplici conversioni tra un'unità di misura e un'altra.</li><li>- Determinare perimetri e aree delle principali figure geometriche conosciute.</li><li>- Conoscere e utilizzare il sistema monetario in vigore.</li><li>- Risolvere semplici problemi.</li></ul>
<b>SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere il significato elementare di energia, le sue diverse forme e gli utilizzi.</li><li>- Individuare le principali fonti di energia utilizzate dall'uomo.</li><li>- Conoscere i principali organi del corpo umano.</li></ul>
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse.</li><li>- Saper utilizzare attrezzi.</li><li>- Saper applicare i movimenti di base agli schemi di gioco di alcuni sport.</li><li>- Conoscere e rispettare le regole dei vari giochi</li></ul>

“PROVE INVALSI CURRICOLARI”

NOVEMBRE 2019

Da Lunedì 25 a Venerdì 29

GENNAIO 2020

Da Lunedì 27 a Venerdì 31

MARZO 2020

Da Lunedì 23 a Venerdì 27

Classi 2<sup>e</sup> – 3<sup>e</sup> – 4<sup>e</sup> – 5<sup>e</sup>

“PROVE OGGETTIVE + RECUPERO / CONSOLIDAMENTO / POTENZIAMENTO + VERIFICHE QUADRIMESTRALI”

- 1<sup>a</sup> PROVA OGGETTIVA – Verifica d’ingresso (settembre)

- 2<sup>a</sup> PROVA OGGETTIVA:

Da Lunedì 18 a Venerdì 22 novembre 2019 (ita-mat-ingl)

- ❖ RECUPERO / CONSOLIDAMENTO / POTENZIAMENTO

Da Lunedì 02 a Venerdì 06 dicembre 2019

TUTTE LE CLASSI

- VERIFICHE FINE 1° QUADRIMESTRE

Da Lunedì 20 a Venerdì 24 gennaio 2020

- 3<sup>a</sup> PROVA OGGETTIVA:

Da Lunedì 16 a Venerdì 20 marzo 2020 (ita-mat-ingl)

- ❖ RECUPERO / CONSOLIDAMENTO / POTENZIAMENTO

Da Lunedì 30 marzo 2020 a Venerdì 03 aprile 2020

TUTTE LE CLASSI

- VERIFICHE FINE 2° QUADRIMESTRE

Da Lunedì 18 a Venerdì 22 maggio 2020