

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2014/15

RAV Scuola - TPIC835008

" G.PAGOTO " ERICE

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS

1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2013-2014	
Istituto/Classe	Background familiare mediano
TPIC835008	Medio Alto
TPEE83501A	
V A	Medio Alto
V B	Medio Alto
TPEE83502B	
V C	Medio Alto
TPEE83503C	
V A	Basso
TPEE83504D	
V A	Basso

1.1.b Studenti con famiglie economicamente svantaggiate

1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati

1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2013-2014				
II Classe - Primaria				
Istituto/Indirizzo	Studenti svantaggiati (%)	SICILIA (%)	Sud e Isole (%)	ITALIA (%)
TPIC835008	0.0	1.3	1.3	0.9

1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2013-2014				
V Classe - Primaria				
Istituto/Indirizzo	Studenti svantaggiati (%)	SICILIA (%)	Sud e Isole (%)	ITALIA (%)
TPIC835008	0.0	0.5	0.8	0.6

1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2013-2014				
III Classe - Secondaria I Grado				
Istituto/Indirizzo	Studenti svantaggiati (%)	SICILIA (%)	Sud e Isole (%)	ITALIA (%)
TPIC835008	0.0	0.6	0.7	0.6

Sezione di valutazione

Domande Guida
Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti?
Qual e' l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana?
Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Il contesto socio economico di provenienza degli alunni si attesta su un livello Medio Alto per quanto riguarda i Plessi dell'Istituto ubicati in città.</p> <p>La tipologia di utenti risulta essere eterogenea nei diversi segmenti scolastici riguardo la situazione socio-culturale e familiare di provenienza, per cui il contesto socio-ambientale presenta una variegata gamma di esigenze e richiede un diversificato ventaglio di interventi.</p> <p>La scuola si pone come punto di riferimento per tutto il territorio.</p>	<p>Nell'utenza dell'Istituto è presente un gruppo di studenti che proviene da zone particolarmente svantaggiate.</p> <p>Nei plessi situati in zone rurali il background familiare mediano risulta basso e si riscontra una cospicua presenza di alunni stranieri.</p>

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2014 - Fonte ISTAT			
Territorio			Tasso di disoccupazione %
ITALIA			12.6
	Nord ovest		9.2
		Liguria	10.8
		Lombardia	8.1
		Piemonte	11.2
		Valle D'Aosta	8.9
	Nord est		7.6
		Emilia-Romagna	8.3
		Friuli-Venezia Giulia	8
		Trentino Alto Adige	5.6
		Veneto	7.4
	Centro		11.3
		Lazio	12.5
		Marche	10
		Toscana	10.1
		Umbria	11.3
	Sud e Isole		20.6
		Abruzzo	12.5
		Basilicata	14.7
		Campania	21.7
		Calabria	23.4
		Molise	15.1
		Puglia	21.4
		Sardegna	18.6
		Sicilia	22.1

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2014 - Fonte ISTAT			
Territorio			Tasso di disoccupazione %
ITALIA			8.1
	Nord ovest		10.5
		Liguria	8.6
		Lombardia	11.3
		Piemonte	9.5
		Valle D'Aosta	7.2
	Nord est		10.7
		Emilia-Romagna	12
		Friuli-Venezia Giulia	8.7
		Trentino Alto Adige	9.1
		Veneto	10.4
	Centro		10.3
		Lazio	10.5
		Marche	9.4
		Toscana	10.3
		Umbria	11.1
	Sud e Isole		3.4
		Abruzzo	6.3
		Basilicata	2.9
		Campania	3.4
		Calabria	4.3
		Molise	3.2
		Puglia	2.7
		Sardegna	2.5
		Sicilia	3.1

Sezione di valutazione

Domande Guida
Per quali peculiarita' si caratterizza il territorio in cui e' collocata la scuola?
Quali risorse e competenze utili per la scuola sono presenti nel territorio?
Qual e' il contributo dell'Ente Locale di riferimento (Comune o Provincia) per la scuola e piu' in generale per le scuole del territorio?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
L'Istituto opera nel territorio di Erice – frazione Casa Santa – al centro di un vasto bacino di utenza, a cavallo tra due comuni: Erice e Trapani. Casa Santa è una frazione del Comune di Erice, in provincia di Trapani, e costituisce la parte più orientale dell'agglomerato urbano. Gran parte della popolazione del Comune di Erice, quasi l'80%, si concentra nella frazione. Il territorio in cui è collocata la scuola è a vocazione prevalentemente turistica, ma anche agricola e artigianale. Le risorse utili per la scuola sono costituite dalle attività delle parrocchie presenti nel territorio, dai comitati di quartiere e dalle associazioni sportive. Il Comune, Ente Locale di riferimento, contribuisce a seconda delle risorse di cui dispone.	Il tasso di disoccupazione, facendo riferimento alla Provincia di appartenenza, è molto elevato rispetto alla media nazionale e, nel territorio, la percentuale di inoccupati e degli immigrati è in continuo aumento.

[illegible]

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Certificazioni

Certificazioni				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna certificazione rilasciata	3,8	36,8	23,4
	Certificazioni rilasciate parzialmente	76,9	51,1	55,3
	Tutte le certificazioni rilasciate	19,2	12,1	21,4
Situazione della scuola: TPIC835008	Tutte le certificazioni rilasciate			

1.3.b.2 Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche

Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun adeguamento	0,0	0,3	0,1
	Parziale adeguamento	75,0	81,0	77,5
	Totale adeguamento	25,0	18,6	22,4
Situazione della scuola: TPIC835008	Parziale adeguamento			

Sezione di valutazione

Domande Guida
Qual e' la qualita' delle strutture della scuola (es. struttura degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)?
Qual e' la qualita' degli strumenti in uso nella scuola (es. LIM, pc, ecc.)?
Quali le risorse economiche disponibili?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
Tutte le certificazioni sono state rilasciate	La sicurezza degli edifici della scuola e il superamento delle barriere architettoniche sono adeguate in maniera parziale. Due delle quattro sedi scolastiche sono ubicate in zone distanti tra loro e dal Plesso Centrale. La principale fonte di finanziamento per la scuola è lo Stato. Risultano insufficienti le risorse assegnate per retribuzione accessoria

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

Istituto:TPIC835008 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015					
	Insegnanti a tempo indeterminato		Insegnanti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TPIC835008	71	91,0	7	9,0	100,0
- Benchmark*					
TRAPANI	5.699	92,9	437	7,1	100,0
SICILIA	66.368	89,6	7.666	10,4	100,0
ITALIA	652.021	84,1	123.333	15,9	100,0

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

Istituto:TPIC835008 - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2014-2015									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
TPIC835008	-	0,0	16	22,5	36	50,7	19	26,8	100,0
- Benchmark*									
TRAPANI	23	0,4	825	14,5	2.368	41,6	2.483	43,6	100,0
SICILIA	651	1,0	11.492	17,3	27.775	41,8	26.450	39,9	100,0
ITALIA	15.369	2,4	126.086	19,3	252.202	38,7	258.364	39,6	100,0

1.4.a.3 Titoli in possesso degli insegnanti a tempo indeterminato

Istituto:TPIC835008 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 infanzia			
	Quota laureati	Quota diplomati	TOTALE
TPIC835008	12,5	87,5	100,0

Istituto:TPIC835008 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 primaria			
	Quota laureati	Quota diplomati	TOTALE
TPIC835008	20,6	79,4	100,0

Istituto:TPIC835008 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 secondaria			
	Quota laureati	Quota diplomati	TOTALE
TPIC835008	84,6	15,4	100,0

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

Istituto:TPIC835008 - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015								
	Corrente Anno		Da 2 a 5 anni		Da 6 a 10 anni		Oltre 10 anni	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TPIC835008	14	20,0	22	31,4	10	14,3	24	34,3
- Benchmark*								
TRAPANI	690	13,5	1.180	23,0	1.130	22,0	2.125	41,5
SICILIA	8.109	13,9	16.170	27,7	11.098	19,0	23.077	39,5
ITALIA	80.068	21,1	99.999	26,3	99.999	26,3	99.999	26,3

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2014-2015										
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza		Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015	
ISTITUTO	X									
- Benchmark*										
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TRAPANI	71	93,4	1	1,3	3	4,0	1	1,3	-	0,0
SICILIA	812	92,0	11	1,2	21	2,4	6	0,7	33	3,7
ITALIA	7.359	84,4	126	1,4	1.143	13,1	43	0,5	49	0,6

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

Anni di esperienza come Dirigente scolastico				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Fino a 1 anno	3,8	5,2	10,9
	Da 2 a 3 anni	30,8	24,8	20
	Da 4 a 5 anni	1,9	3,4	1,5
	Più di 5 anni	63,5	66,5	67,7
Situazione della scuola: TPIC835008	Fino a 1 anno			

1.4.b.3 Stabilità del Dirigente scolastico

Stabilità del Dirigente scolastico				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Fino a 1 anno	28,8	20,1	27,3
	Da 2 a 3 anni	32,7	41,2	34,6
	Da 4 a 5 anni	9,6	9	8,8
	Più di 5 anni	28,8	29,7	29,3
Situazione della scuola: TPIC835008	Fino a 1 anno			

Sezione di valutazione

Domande Guida	
Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. età, stabilità nella scuola)?	
Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)?	
Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
Si evidenzia una buona stabilità degli insegnanti nella Scuola rispetto alla media nazionale e la percentuale degli stessi con contratto a tempo indeterminato risulta essere molto alta (91%).	La percentuale degli insegnanti stabili nella scuola risulta essere inferiore alla media provinciale e regionale

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva Anno scolastico 2013/14 - Primaria										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
TPIC835008	75	100,0	76	98,7	75	100,0	77	100,0	82	100,0
- Benchmark*										
TRAPANI	3.658	93,0	3.890	94,0	3.875	94,1	4.016	93,8	4.162	94,3
SICILIA	47.340	96,3	49.213	97,1	49.249	97,3	50.371	97,4	50.005	97,1
Italia	546.233	97,8	552.562	98,2	542.662	98,4	550.434	98,5	547.326	98,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva Anno scolastico 2013/14 - Media				
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2
TPIC835008	76	93,8	80	92,0
- Benchmark*				
TRAPANI	4.309	94,0	4.282	95,0
SICILIA	49.893	91,0	49.640	92,1
Italia	537.065	93,2	537.625	93,7

2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame

2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame Anno scolastico 2013/14												
	6	7	8	9	10	Lode	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	Lode (%)
TPIC835008	18	18	17	11	2	-	27,3	27,3	25,8	16,7	3,0	0,0
- Benchmark*												
TRAPANI	1.277	1.144	916	721	258	162	28,5	25,5	20,5	16,1	5,8	3,6
SICILIA	15.533	13.581	10.486	7.648	3.036	1.550	30,0	26,2	20,2	14,8	5,9	3,0
ITALIA	152.904	152.473	121.664	88.143	29.866	14.025	27,3	27,3	21,8	15,8	5,3	2,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Primaria										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
TPIC835008	-	0,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
- Benchmark*										
TRAPANI	-	0,2	-	0,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
SICILIA	-	0,4	-	0,1	-	0,1	-	0,1	-	0,1
Italia	-	0,2	-	0,1	-	0,1	-	0,1	-	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Media						
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3
TPIC835008	-	0,0	-	0,0	-	0,0
- Benchmark*						
TRAPANI	-	0,3	-	0,6	-	0,9
SICILIA	-	0,7	-	0,9	-	1,1
Italia	-	0,2	-	0,4	-	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Primaria										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
TPIC835008	2	2,7	5	6,9	-	0,0	1	1,3	1	1,2
- Benchmark*										
TRAPANI	94	2,4	115	2,9	84	2,1	65	1,5	50	1,1
SICILIA	1.861	3,9	1.375	2,8	1.296	2,6	1.185	2,3	857	1,7
Italia	10.959	2,0	9.269	1,7	8.203	1,5	7.974	1,4	5.778	1,0

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Media						
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3
TPIC835008	3	3,8	1	1,2	1	1,4
- Benchmark*						
TRAPANI	59	1,3	44	1,0	34	0,7
SICILIA	1.407	2,6	1.001	1,9	700	1,3
Italia	7.825	1,4	6.848	1,2	4.955	0,9

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Primaria										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
TPIC835008	2	2,7	1	1,3	2	2,7	-	0,0	-	0,0
- Benchmark*										
TRAPANI	113	3,0	99	2,4	86	2,1	60	1,4	45	1,0
SICILIA	2.576	5,5	1.786	3,7	1.682	3,4	1.509	3,0	1.169	2,3
Italia	17.324	3,2	13.828	2,5	12.038	2,2	11.465	2,1	8.574	1,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Media							
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	
TPIC835008	2	2,5	1	1,2	-		0,0
- Benchmark*							
TRAPANI	68	1,5	55	1,2	37		0,8
SICILIA	2.054	3,9	1.650	3,2	1.116		2,1
Italia	12.192	2,2	11.240	2,0	8.152		1,4

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quanti studenti non sono ammessi alla classe successiva e perché? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso o indirizzi di studio per le scuole superiori?
Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio nelle scuole superiori? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi o sezioni?
I criteri di valutazione adottati dalla scuola (studenti non ammessi alla classe successiva, studenti con debiti formativi) sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti?
Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)?
Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
Quasi tutti gli studenti sono stati ammessi alla classe successiva e non è stato registrato alcun abbandono in corso d'anno. I trasferimenti in entrata sono risultati superiori a quelli in uscita. Rispetto alla media nazionale e provinciale la percentuale si è rivelata superiore per la Scuola Primaria, in linea per la Secondaria.	Il 54,6% degli studenti si è attestato sulle fasce di voto più basse all'esame di Stato, anche se in linea con la media nazionale. La percentuale di alunni collocata nella fascia del 10 è risultata essere più bassa rispetto alla media nazionale.

Rubrica di Valutazione		
Criterio di qualità: La scuola garantisce il successo formativo degli studenti.	Situazione della scuola	
La scuola non riesce a garantire il successo formativo per tutti gli studenti: la scuola perde molti studenti nel passaggio da un anno all'altro, oppure c'è una percentuale anomala di trasferimenti o abbandoni, oppure ci sono concentrazioni anomale di non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione eccessiva nelle fasce più basse.		1 - Molto critica
		2 -
La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce.		3 - Con qualche criticità
		4 -

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio.		5 - Positiva
		6 -
La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola non perde studenti nel passaggio tra un anno e l'altro, tranne singoli casi giustificati.
La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce.
I dati analizzati mettono in evidenza che la scuola assicura in parte il successo formativo degli alunni perché da un lato non si verificano abbandoni in corso d'anno, dall'altro si collocano nelle fasce di voto basse all'esame di Stato.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

Istituto: TPIC835008 - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica										
Livello Classe/Plesso/Class se	Prova di Italiano					Prova di Matematica				
	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Punt. ESCS (*)	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Punt. ESCS (*)
		56,5	58,3	61,0			51,4	53,1	54,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	71,4	↑	↑	↑	7,4	66,7	↑	↑	↑	8,9
TPEE83501A	74,9	n/a	n/a	n/a	n/a	62,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE83501A - II A	76,5	↑	↑	↑	11,2	55,1	↑	↑	↔	-5,1
TPEE83501A - II B	73,2	↑	↑	↑	7,9	70,4	↑	↑	↑	10,4
TPEE83502B	64,0	n/a	n/a	n/a	n/a	71,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE83502B - II C	64,0	↑	↑	↑	-1,5	71,4	↑	↑	↑	11,3
TPEE83503C	73,9	n/a	n/a	n/a	n/a	73,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE83503C - II A	73,9	↑	↑	↑	8,7	73,4	↑	↑	↑	13,3
		53,9	56,7	61,0			56,7	59,0	62,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	63,9	↑	↑	↑	1,7	65,1	↑	↑	↑	0,7
TPEE83501A	71,8	n/a	n/a	n/a	n/a	72,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE83501A - V A	71,5	↑	↑	↑	7,6	72,9	↑	↑	↑	6,7
TPEE83501A - V B	72,1	↑	↑	↑	8,2	72,6	↑	↑	↑	6,3
TPEE83502B	55,1	n/a	n/a	n/a	n/a	56,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE83502B - V C	55,1	↔	↔	↓	-8,9	56,8	↔	↓	↓	-9,6
TPEE83503C	56,0	n/a	n/a	n/a	n/a	62,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE83503C - V A	56,0	↔	↔	↓	-8,0	62,6	↑	↑	↔	-3,8
TPEE83504D	47,5	n/a	n/a	n/a	n/a	30,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE83504D - V A	47,5	↓	↓	↓	-16,4	30,9	↓	↓	↓	-35,6
		54,0	55,5	61,4			50,7	51,2	57,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	58,9	↑	↑	↓	0,0	49,4	↔	↓	↓	0,0
TPMM835019	58,8	n/a	n/a	n/a	n/a	49,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TPMM835019 - III A	59,4	↑	↑	↓	0,0	51,6	↔	↔	↓	0,0
TPMM835019 - III B	63,2	↑	↑	↑	0,0	48,9	↔	↓	↓	0,0
TPMM835019 - III C	53,7	↔	↔	↓	0,0	47,3	↓	↓	↓	0,0

2.2.b Livelli di apprendimento degli studenti

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica										
Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TPEE83501A - II A	0	2	2	3	13	0	5	12	2	0
TPEE83501A - II B	2	1	1	5	10	1	1	3	2	11
TPEE83502B - II C	3	6	1	6	5	1	1	2	3	13
TPEE83503C - II A	0	1	0	4	3	1	0	0	0	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TPIC835008	7,4	14,7	5,9	26,5	45,6	4,5	10,6	25,8	10,6	48,5
Sicilia	31,4	14,7	13,5	15,6	24,9	31,5	23,1	11,0	13,9	20,4
Sud e Isole	28,6	14,2	13,3	15,9	28,0	28,6	22,5	10,7	14,7	23,5
Italia	25,1	12,7	13,1	16,2	32,9	24,3	23,3	12,1	16,4	23,9

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica										
Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TPEE83501A - V A	0	1	2	12	5	0	2	3	7	7
TPEE83501A - V B	1	1	5	4	10	0	3	3	8	7
TPEE83502B - V C	7	5	4	4	2	3	8	8	2	0
TPEE83503C - V A	3	4	0	1	2	3	2	1	2	2
TPEE83504D - V A	2	0	0	1	0	3	0	0	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TPIC835008	17,1	14,5	14,5	28,9	25,0	12,2	20,3	20,3	25,7	21,6
Sicilia	37,2	19,8	13,7	15,0	14,4	33,8	22,1	17,8	12,8	13,6
Sud e Isole	30,9	20,3	14,9	16,1	17,8	28,3	22,0	19,0	15,0	15,7
Italia	20,7	20,2	17,3	20,8	21,0	19,3	21,8	20,4	19,1	19,4

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica										
Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TPMM835019 - III A	4	8	4	4	3	4	12	2	3	2
TPMM835019 - III B	2	3	9	3	4	7	7	4	2	1
TPMM835019 - III C	8	5	2	3	2	8	7	4	0	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TPIC835008	21,9	25,0	23,4	15,6	14,1	29,7	40,6	15,6	7,8	6,3
Sicilia	31,3	23,6	17,6	15,1	12,4	33,1	27,0	16,4	12,0	11,5
Sud e Isole	28,1	24,1	19,2	15,4	13,1	31,2	27,1	17,4	12,5	11,9
Italia	19,2	20,0	19,8	19,7	21,3	20,9	22,8	18,7	15,6	21,9

2.2.c Variabilità dei risultati fra le classi

2.2.c.1 Varianza interna alle classi e fra le classi

2.2.c.1 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TPIC835008	10,6	89,4	24,6	75,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	14,7	85,3	16,1	83,9
ITALIA	8,4	91,6	10,6	89,4


2.2.c.1 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TPIC835008	33,3	66,7	47,5	52,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	21,8	78,2	23,5	76,5
ITALIA	8,7	91,3	12,4	87,6

Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica?
La scuola riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi? Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI e' ritenuto affidabile - conoscendo l'andamento abituale delle classi - oppure c'e' il sospetto di comportamenti opportunistici (cheating)?
Le disparità a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli più dotati sono in aumento o in regressione nel corso della loro permanenza a scuola?
Queste disparità sono concentrate in alcune sedi, indirizzi o sezioni?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica non si è discostata in negativo dalla media delle scuole con background socio-economico e culturale simile. La quota di studenti della Primaria collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica è risultata inferiore a quella della media nazionale. I punteggi di molte classi in italiano e matematica, nell'ordine della Primaria, si sono discostati in positivo dalla media della scuola.	Sono stati rilevati esiti differenti dei risultati fra le classi parallele della scuola riguardo alle prove sia di italiano che di matematica. Nella prova di matematica delle classi terze della Secondaria si è registrata una percentuale inferiore alla media nazionale. Il cheating è risultato elevato in una classe seconda della Primaria nella prova di matematica e in due classi quinte nella prova di italiano. La quota di studenti della Secondaria collocata nei livelli 1 e 2 si è attestata su una percentuale superiore a quella della media nazionale. I punteggi di due classi della primaria (site in zone extraurbane) in italiano e matematica si sono discostati in negativo rispetto alla media della scuola. La varianza tra le classi in italiano e matematica è stata superiore alla media nazionale.

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti.	Situazione della scuola

Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI e' inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica sono molto distanti e la varianza tra classi in italiano e/o matematica e' decisamente superiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' notevolmente superiore alla media nazionale.		1 - Molto critica
		2 -
Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica e' uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' in linea con la media nazionale.		3 - Con qualche criticita'
		4 -
Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale.		5 - Positiva
		6 -
Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile ed e' superiore alla media nazionale. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica non si discostano dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' decisamente inferiore alla media nazionale.		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato


Il punteggio in italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica è inferiore alla media nazionale per la Primaria, dato che può essere stato influenzato dal cheating rilevato in alcune classi. La varianza tra classi in italiano e matematica è di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica è superiore alla media nazionale per la Secondaria.

2.3 Competenze chiave e di cittadinanza

Sezione di valutazione

Domande Guida
La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo)?
La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento?
La scuola valuta le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi? In che modo la scuola valuta queste competenze (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.) ?
Qual è il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico? Ci sono differenze tra classi, sezioni, plessi, indirizzi o ordini di scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti. Adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento.</p> <p>Valuta le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi attraverso l'osservazione del comportamento.</p> <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico è molto soddisfacente.</p> <p>Non ci sono sostanziali differenze di livello tra classi, sezioni e plessi</p>	<p>Nell'ordine della Secondaria di 1° si riscontra una minima concentrazione di alunni con comportamenti problematici.</p> <p>Si registra una differenza di livello delle competenze chiave e di cittadinanza tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di 1°.</p>

Rubrica di Valutazione		
Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.	Situazione della scuola	
Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti non è soddisfacente; nella maggior parte delle classi le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti non raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola non adotta modalità comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.		1 - Molto critica
		2 -
Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma alcuni studenti non raggiungono una adeguata autonomia. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.		3 - Con qualche criticità
		4 -
Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.		5 - Positiva

		6 -
Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza piu' strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

I punti di forza e di debolezza sono stati desunti dalla lettura delle certificazioni delle competenze del 1° ciclo di Istruzione adottati in via sperimentale secondo C.M. n.3/2015. La scuola ha definito le regole di comportamento deliberate a livello di C. dei Docenti codificando un regolamento di disciplina che ha favorito relazioni positive attraverso azioni e progetti che hanno messo in evidenza l'importanza delle regole del vivere civile.

2.4 Risultati a distanza

2.4.c Successo negli studi secondari di II grado

2.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia

2.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
TPIC835008	6,9	7,8	25,9	0,9	17,3	26,8	14,7	0

2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata					
	Consigli Corrispondenti		Consigli non Corrispondenti		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TPIC835008	71	77,2	21	22,8	92
TRAPANI	2.545	70,0	1.091	30,0	3.636
SICILIA	28.567	72,3	10.929	27,7	39.496
ITALIA	318.941	70,9	131.166	29,1	450.107

2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo


2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo				
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo		Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo	
	N°	%	N°	%
TPIC835008	60	89,6	16	76,2
- Benchmark*				
TRAPANI	2.252	92,7	879	87,1
SICILIA	24.338	90,2	8.008	80,2
ITALIA	276.676	90,9	93.486	76,9

Sezione di valutazione

Domande Guida
Per la scuola primaria - Quali sono gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado? [Nel caso in cui la grande maggioranza degli studenti della primaria si iscriva nella secondaria del medesimo Istituto Comprensivo si può utilizzare l'indicatore 2.1.a sugli Esiti degli scrutini]
Per la scuola secondaria di I grado - Quali sono i risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo? In che misura il consiglio orientativo è seguito? In che misura il consiglio orientativo è efficace?
Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti? Coloro che hanno conseguito crediti universitari ne hanno conseguiti in misura adeguata (tenendo conto che andrebbero conseguiti in media 60 crediti per ciascun anno di corso)?
Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? (La scuola potrebbe considerare, se in possesso dei relativi dati, la quota di ex studenti occupati dopo 3 o 5 anni dal diploma, la coerenza tra il titolo di studio conseguito e il settore lavorativo, o ancora esaminare quanti studenti hanno trovato un impiego nella regione di appartenenza e quanti al di fuori di essa).

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
Gli esiti degli studenti usciti dalla Scuola Primaria, al termine del 1° anno della Scuola Secondaria di 1°, sono buoni. I risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo si sono attestati sulla media nazionale. La percentuale degli alunni che hanno seguito i consigli orientativi è superiore alla media nazionale	In una classe della Scuola Secondaria di 1° si è riscontrata una concentrazione di alunni non ammessi alla classe successiva e di trasferimenti in altre scuole e/o altre classi.

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola favorisce il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro.	Situazione della scuola
Per le scuole del I ciclo - La scuola non monitora i risultati a distanza degli studenti oppure i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio non sono soddisfacenti: una quota consistente di studenti o specifiche tipologie di studenti incontra difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandona gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è inferiore a quello medio provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto bassi (la mediana dei crediti conseguiti all'università dai diplomati dopo 1 e 2 anni è inferiore a 20 su 60).	1 - Molto critica
	2 -

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti: diversi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandonano gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è nella media o di poco inferiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è compresa tra 20 e 30 su 60).		3 - Con qualche criticità
		4 -
Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 di università anni è almeno 30 su 60).		5 - Positiva
		6 -
Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è superiore a 40 su 60).		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. La scuola cura le attività di continuità in ingresso e di orientamento in uscita. Inoltre i docenti della Scuola Primaria e Secondaria di 1° pianificano riunioni per la formazione il più possibile equitativa delle classi.

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso grado di presenza	6,3	7,2	10
	Medio - basso grado di presenza	4,2	4,7	6
	Medio - alto grado di presenza	22,9	21	29,3
	Alto grado di presenza	66,7	67,1	54,7
Situazione della scuola: TPIC835008		Alto grado di presenza		

3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso grado di presenza	7,9	7	11,7
	Medio - basso grado di presenza	5,3	4,8	5,6
	Medio - alto grado di presenza	18,4	17,9	27,2
	Alto grado di presenza	68,4	70,2	55,5
Situazione della scuola: TPIC835008		Alto grado di presenza		

3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti-PRIMARIA

Istituto:TPIC835008 - Aspetti del curriculum presenti-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Curricolo di scuola per italiano	Si	89,6	92,3	89,3
Curricolo di scuola per matematica	Si	89,6	91,8	89
Curricolo di scuola per la lingua inglese	Si	91,7	88,6	85
Curricolo di scuola per scienze	Si	87,5	87	83,4
Curricolo di scuola per altre discipline	Si	87,5	85,3	81,3
Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	83,3	76,5	57,9
Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	85,4	87,6	80,7
Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	39,6	29,1	29,3
Altro	No	16,7	10,5	12,1

3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti-SECONDARIA

Istituto:TPIC835008 - Aspetti del curriculum presenti-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Curricolo di scuola per italiano	Si	86,8	92,4	87
Curricolo di scuola per matematica	Si	86,8	91,5	86,7
Curricolo di scuola per la lingua inglese	Si	86,8	88,3	83,6
Curricolo di scuola per scienze	Si	86,8	86,9	81,7
Curricolo di scuola per altre discipline	Si	86,8	84,3	79,6
Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	76,3	77,9	58,4
Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	92,1	92,4	86,2
Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	28,9	24,5	28,3
Altro	No	15,8	10,7	11,9

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curriculum di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Vengono individuate anche le competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto?

Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La scuola ha individuato i traguardi di competenza che gli studenti dovrebbero raggiungere nei diversi anni. La scuola ha inoltre ha individuate anche le competenze trasversali. Gli insegnanti hanno utilizzato le competenze disciplinari e trasversali per la programmazione delle attività didattiche. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state progettate in raccordo con il curriculum della scuola. Sono stati individuati, altresì, in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa	La scuola si è soffermata nell'anno scolastico 2014/15 sull'organizzazione del curriculum, così come previsto nelle Indicazioni per il curriculum Infanzia e primo ciclo di istruzione. Non ha ancora approfondito la verticalizzazione per discipline.

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -PRIMARIA

Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso grado di presenza	6,3	5,6	6,8
	Medio - basso grado di presenza	16,7	19,4	23,2
	Medio - alto grado di presenza	27,1	34,5	36
	Alto grado di presenza	50	40,5	33,9
Situazione della scuola: TPIC835008		Alto grado di presenza		

3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -SECONDARIA

Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso grado di presenza	0	4,4	6,8
	Medio - basso grado di presenza	10,5	19,1	21
	Medio - alto grado di presenza	36,8	33,2	34,9
	Alto grado di presenza	52,6	43,3	37,4
Situazione della scuola: TPIC835008		Alto grado di presenza		

3.1.c.2 Aspetti del curriculum sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA

Istituto:TPIC835008 - Aspetti del curriculum sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	89,6	86,9	81,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti	Si	62,5	66,4	71,2
Programmazione per classi parallele	Si	83,3	91,1	86,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	62,5	66	64,1
Programmazione in continuita' verticale	Si	58,3	56,6	57,4
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	93,8	90,2	82,3
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze	Si	72,9	65,8	58,6
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze	Si	58,3	51,7	42,2
Altro	No	16,7	9,3	8,9

3.1.c.2 Aspetti del curriculum sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA

Istituto:TPIC835008 - Aspetti del curriculum sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	94,7	82,7	80,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti	Si	78,9	71,2	73,5
Programmazione per classi parallele	Si	71,1	69,8	60,6
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	92,1	87,1	81,4
Programmazione in continuita' verticale	Si	68,4	59,2	57,9
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	92,1	90,9	86
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze	Si	71,1	65,8	63,4
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze	Si	60,5	55,9	53
Altro	No	13,2	9,3	8,8

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Nella scuola vengono attivate strutture di riferimento per la progettazione didattica e i docenti sono coinvolti in buona percentuale.</p> <p>I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele per tutte le discipline e per tutte le classi e per tutti gli ordini di scuola.</p> <p>La scuola utilizza modelli di certificazione delle competenze.</p> <p>I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano sia strumenti comuni che strumenti diversificati per la valutazione degli studenti.</p> <p>I docenti nell'ambito dei Consigli di Classe ed Interclasse condividono i risultati della valutazione degli studenti che sono usati per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p>	Non vengono riscontrati punti di debolezza

Subarea: Valutazione degli studenti

3.1.d Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

Prove strutturate in entrata-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	22,9	24,3	30,9
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	8,3	13,7	18,9
	Prove svolte in 3 o più discipline	68,8	62	50,2
Situazione della scuola: TPIC835008	Prove svolte in 3 o più discipline			

3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

Prove strutturate in entrata-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	21,1	18,9	16,8
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	2,6	12,7	15,7
	Prove svolte in 3 o più discipline	76,3	68,4	67,4
Situazione della scuola: TPIC835008	Prove svolte in 3 o più discipline			

3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

Prove strutturate intermedie-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	41,7	44,8	45,8
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	4,2	8,2	13,2
	Prove svolte in 3 o più discipline	54,2	46,9	40,9
Situazione della scuola: TPIC835008	Prove svolte in 3 o più discipline			

3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

Prove strutturate intermedie-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	65,8	61,8	62
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	0	8,5	10,4
	Prove svolte in 3 o più discipline	34,2	29,8	27,6
Situazione della scuola: TPIC835008	Nessuna prova			

3.1.d.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA

Prove strutturate finali-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	37,5	40,5	36,9
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	6,3	9,1	15,6
	Prove svolte in 3 o più discipline	56,3	50,4	47,5
Situazione della scuola: TPIC835008		Prove svolte in 3 o più discipline		

3.1.d.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA

Prove strutturate finali-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	63,2	54,7	52,2
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	0	10,3	10,6
	Prove svolte in 3 o più discipline	36,8	35	37,2
Situazione della scuola: TPIC835008		Nessuna prova		

Domande Guida

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola e' piu' frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece vengono meno utilizzati?


La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?

Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto e' diffuso il loro utilizzo?

La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>L'Istituto ha utilizzato per la Scuola Primaria prove strutturate d'ingresso, intermedie e finali per classi parallele e per tutte le discipline.</p> <p>Per la Scuola Secondaria sono state utilizzate prove strutturate solo in entrata sulla base della prova comune. Nella S.S. sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove.</p> <p>La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>	<p>La Scuola Secondaria non ha predisposto prove strutturate intermedie e finali.</p> <p>La Scuola Primaria non adotta criteri comuni per la correzione delle prove.</p>

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione		
Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.	Situazione della scuola	
La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel POF i criteri presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro. Non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.		1 - Molto critica
		2 -
La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata. Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale interno è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica periodica viene condivisa da un numero limitato di docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica.		3 - Con qualche criticità
		4 -
La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata.		5 - Positiva
		6 -

<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p>		7 - Eccellente
---	--	----------------

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento, nella prossima annualità scolastica.

Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti.

La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione.

La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente, ma andrebbe migliorata.

I dati analizzati sottolineano attenzione per la progettazione didattica da parte della scuola. Punti di debolezza da tenere in considerazione sono quelli riguardanti il curriculum d'Istituto e la valutazione degli studenti.

La scuola ha partecipato all'accordo di rete "Verticalizzare verso il domani", progetto di formazione e ricerca di durata biennale, proposto dall'USR-Palermo, che proseguirà nell'anno scolastico 2015/16 relativo alle misure di accompagnamento delle Indicazioni nazionali 2012 e centrato sulla tematica relativa al curriculum verticale.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Orario standard	91,7	79,3	79,2
	Orario ridotto	0	4,7	2,7
	Orario flessibile	8,3	15,9	18,1
Situazione della scuola: TPIC835008	Orario standard			

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Orario standard	94,7	92,2	74,6
	Orario ridotto	2,6	3	10,2
	Orario flessibile	2,6	4,8	15,1
Situazione della scuola: TPIC835008	Orario standard			

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

Istituto:TPIC835008 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Si	81,3	79,0	52,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	43,8	41,5	62,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	No	0,0	2,1	1,6
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,3	11,6	13,9
Sono attività non previste per questo a.s.	No	6,3	10,2	10,4

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

Istituto:TPIC835008 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Si	86,8	83,9	82,8
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	42,1	40,0	52,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	No	0,0	1,6	4,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,5	8,9	12,1
Sono attività non previste per questo a.s.	No	2,6	7,6	5,6

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

Istituto:TPIC835008 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Si	62,5	56,9	38,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	72,9	81,8	89,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	No	2,1	1,9	1,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,4	8,6	8,5
Sono attivita' non previste per questo a.s.	No	0	1,1	1,5

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

Istituto:TPIC835008 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Si	76,3	70,8	71,1
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	78,9	80,3	84,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	No	0	2,2	6,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,9	7	9,3
Sono attivita' non previste per questo a.s.	No	0	0,4	0,6

Domande Guida

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali (ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore)?

In che modo la scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi (biblioteca di classe, computer, materiali per le attività scientifiche, materiali per le attività espressive, ecc.)?

In che modo la scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento? L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La scuola è dotata di spazi laboratoriali strutturati di cui è regolamentato l'accesso e la fruizione da apposite figure di coordinamento; essi vengono fruiti da un buon numero di classi sia del plesso pertinente che di quelli distaccati. È assicurata la dotazione informatica che consta di pc, di LIM e videoproiettore.</p> <p>I materiali didattici per le attività scientifiche, artistico-espressive e musicali sono presenti in spazi strutturati esclusivamente nei locali della sede centrale e costituiscono valido punto di riferimento per l'ampliamento dell'Offerta Formativa.</p> <p>La scuola cura la gestione del tempo didattico assicurando tempi distesi di apprendimento e una congrua distribuzione del carico disciplinare rispetto alle esigenze attentive e apprenditive degli studenti.</p>	<p>Gli studenti delle sedi periferiche fruiscono degli spazi laboratoriali in misura minore.</p> <p>In riferimento alla dotazione informatica l'uso della stessa è talvolta compromesso da problemi di connettività.</p>

Subarea: Dimensione metodologica

Domande Guida	
La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative?	
La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalita' didattiche innovative?	

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La scuola promuove l'uso di modalità didattiche innovative, solo nell'ambito di alcune discipline e/o unità di apprendimento.	Permane ancora una prevalenza di modalità didattiche di tipo tradizionale improntate alla lezione frontale e alla metodica trasmissivo-recettiva nei diversi ordini e gradi di scuola relativamente a tutte le discipline.

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Episodi problematici

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

Istituto:TPIC835008 % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	100	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	n.d.	40	55,3	53,4
Azioni costruttive	n.d.	30	41,9	46,6
Azioni sanzionatorie	n.d.	30	41,7	41

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

Istituto:TPIC835008 % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	100	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	n.d.	36,4	58,3	55,8
Azioni costruttive	n.d.	27,3	53,1	57,5
Azioni sanzionatorie	n.d.	36,4	50,1	51,2

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

Istituto:TPIC835008 % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	100	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	n.d.	50,3	45,9	43,9
Azioni costruttive	n.d.	34,5	35,2	38,3
Azioni sanzionatorie	n.d.	32	28,5	28,4

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attività Non Consentite

Istituto:TPIC835008 % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attività Non Consentite				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	100	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	n.d.	44,9	50,4	49,8
Azioni costruttive	n.d.	34,5	38,7	40,6
Azioni sanzionatorie	n.d.	30	34,9	34,2

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo

Istituto:TPIC835008 % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	n.d.	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	33	61,2	47,6	45,4
Azioni costruttive	42	29,3	35,7	36,2
Azioni sanzionatorie	25	35,4	40,1	38,2

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti

Istituto:TPIC835008 % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	100	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	n.d.	36,7	54,5	51,8
Azioni costruttive	n.d.	31,7	48,5	44
Azioni sanzionatorie	n.d.	54,4	43,6	36,5

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti

Istituto:TPIC835008 % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	n.d.	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	33	43,6	42,1	41,9
Azioni costruttive	42	31,2	29,2	30,5
Azioni sanzionatorie	25	31,2	32,6	31,7

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite

Istituto:TPIC835008 % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	n.d.	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	33	51,6	49,7	48
Azioni costruttive	42	30,6	29,9	30,1
Azioni sanzionatorie	25	30	32,3	32,2


3.2.d.2 Studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA

Istituto:TPIC835008 % - Studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di studenti sospesi - 1° anno	1,27	0,9	1,2	0,7
Percentuale di studenti sospesi - 2° anno	1,82	0,8	1,3	1
Percentuale di studenti sospesi - 3° anno	4,08	0,9	1,3	1

Domande Guida
In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti?
In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?
La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilit�, attivita' di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalita' e di un'etica della responsabilit�, collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc.)? Queste attivita' coinvolgono gli studenti di tutte le sezioni, ordini di scuola, plessi o indirizzi di scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso la diffusione capillare del regolamento d'Istituto unico per tutti gli ordini di scuola e mediante azioni didattiche finalizzate alla promozione delle competenze civiche degli studenti.</p> <p>Nel caso di comportamento problematico da parte degli studenti la scuola ha promosso le seguenti azioni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Convocazione delle famiglie dal D.S. 2)Convocazione degli studenti dal D.S. 3)Note 4)Colloqui con le famiglie 5)Servizi di consulenza psicologica 6)Interventi dei servizi sociali 7)Abbassamento del voto di condotta 8)Colloqui degli studenti con il coordinatore di classe/insegnanti 9)Lavoro sul gruppo classe 10)Sospensione con obbligo di frequenza a scuola e/o presso strutture o organizzazioni di volontariato. <p>Non si sono verificati fattispecie di comportamenti problematici nell'ordine della Primaria.</p> <p>La scuola ha promosso nell'anno scolastico 2014/15 competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivit� relazionali e sociali con progetti specifici, curricolari ed extracurricolari.</p>	<p>La scuola ha attivato nell'anno scolastico 2013/14 azioni per contrastare episodi problematici, con allontanamento dall'istituzione scolastica fino a giorni 15, che talvolta non sono risultate efficaci.</p>

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione		
Criterio di qualità: La scuola offre un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula.	Situazione della scuola	
L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali non ci sono o sono usati solo da una minoranza di studenti. La scuola non incentiva l'uso di modalita' didattiche innovative, oppure queste vengono adottate in un numero esiguo di classi. Le regole di comportamento non sono definite. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalita' non efficaci.		1 - Molto critica
		2 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati, anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialita'. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. I conflitti sono gestiti, anche se non sempre le modalita' adottate sono efficaci.		3 - Con qualche criticita'
		4 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.		5 - Positiva
		6 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attivita' ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilita'.		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato
<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi.</p> <p>La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative.</p> <p>Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti, sia nella didattica curricolare che in quella relativa all'ampliamento dell'Offerta Formativa.</p> <p>La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi.</p> <p>I conflitti sono gestiti, anche se non sempre le modalita' adottate sono efficaci.</p> <p>Le risorse strutturali e didattiche della scuola sono generalmente ben sfruttate e convogliate verso il raggiungimento del successo formativo e la soddisfazione dell'utenza, sebbene esistano margini di perfettibilita' soprattutto in riferimento alle innovazioni tecnologiche.</p> <p>La scuola ha stilato un regolamento disciplinare unico per tutti gli ordini e gradi di scuola dell'Istituto che permette la valutazione del comportamento e le procedure da utilizzare in caso di infrazione; è presente anche un organo di garanzia.</p> <p>L'utenza ha sottoscritto un patto educativo propedeutico all'avvio delle attivita'. La scuola favorisce relazioni positive tra le diverse componenti del personale e l'utenza attraverso azioni/progetti improntate alla promozione della civile convivenza.</p>

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

Azioni attuate per l'inclusione				
		Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Validi	Nessuna o una azione fra quelle indicate	28,8	20,8	13,5
	Due o tre azioni fra quelle indicate	59,6	66	61,2
	Quattro o cinque azioni fra quelle indicate	11,5	13,2	25,3
Situazione della scuola: TPIC835008		Due o tre azioni fra quelle indicate		

Domande Guida
La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità?
Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?
In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?
La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?
La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?
La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La scuola sostanzia un'ampia gamma di interventi per favorire le dinamiche dell'inclusione sia dei soggetti diversamente abili che degli alunni interessati da BES; essi vengono esplicitati nell'ambito delle progettazioni PEI e PDP. Sono stati progettati ed attuati interventi interculturali.	Nell'Istituto la dotazione organica di sostegno per l'anno scolastico 2014/15 è stata insufficiente a garantire la copertura dei rapporti indicati dalle certificazioni e pertanto, per alcuni casi, sono state ridotte le ore di sostegno assegnate.

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA

Istituto:TPIC835008 - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Si	87,5	90,4	92,1
Gruppi di livello per classi aperte	No	25	22,8	36
Sportello per il recupero	No	2,1	7	6,9
Corsi di recupero pomeridiani	No	41,7	41	24,6
Individuazione di docenti tutor	No	6,3	10,3	8,4
Giornate dedicate al recupero	Si	20,8	22,4	16,2
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	6,3	8,8	14,5
Altro	No	18,8	20,7	21

3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-SECONDARIA

Istituto:TPIC835008 - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Si	89,5	87,7	87,8
Gruppi di livello per classi aperte	No	23,7	21,9	28,2
Sportello per il recupero	No	7,9	9,3	13
Corsi di recupero pomeridiani	Si	55,3	54,5	60,5
Individuazione di docenti tutor	No	7,9	13,3	12,6
Giornate dedicate al recupero	Si	26,3	32,4	24,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	13,2	14,7	24,7
Altro	No	15,8	18,7	20,6

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA

Istituto:TPIC835008 - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Si	64,6	77,1	76,9
Gruppi di livello per classi aperte	No	10,4	16,6	21,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	25	34,3	25,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	52,1	52,4	36,9
Giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	22,9	22,6	14,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	43,8	53,8	52,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare	Si	68,8	70,2	40,7
Altro	No	4,2	3,9	5,4

3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-SECONDARIA

Istituto:TPIC835008 - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Si	68,4	79,9	76
Gruppi di livello per classi aperte	No	10,5	19,5	22,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	47,4	49,1	46,1
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	76,3	75,1	72,4
Giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	31,6	29	24,4
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	60,5	61,4	61,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare	Si	71,1	79,1	73,9
Altro	No	2,6	6,4	6,6

Domande Guida
Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento?
Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti?
Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà?
Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci?
In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?
Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?
Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati?
Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
---	---


Le azioni di recupero e potenziamento vengono attivate sia nell'ambito della didattica curricolare ed extracurricolare tanto per la Scuola Primaria che per la Scuola Secondaria. Il potenziamento di studenti con particolari attitudini disciplinari avviene mediante l'offerta di corsi ad indirizzo quali quello musicale, partecipazione a gare e competizioni afferenti alle discipline logiche matematiche, motorie e sportive, progetti di lingua straniera ed artistico-espressivi.

Si effettuano forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà.

L'efficacia degli interventi di potenziamento è stata misurata in relazione all'elevato grado di partecipazione da parte dell'utenza e da svariati indicatori di customers satisfaction.

Non si riscontrano punti di debolezza.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione		
Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento.	Situazione della scuola	
Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti che hanno specifici bisogni formativi. La scuola non dedica sufficiente attenzione ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.		1 - Molto critica
		2 -
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. Gli obiettivi educativi sono poco specifici e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.		3 - Con qualche criticità
		4 -
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.		5 - Positiva
		6 -
Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione non sono costantemente monitorati. La scuola attenziona i temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono abbastanza diffusi a livello di scuola.

La scuola promuove le dinamiche effettive dell'inclusione attraverso una vasta offerta di interventi mirati sia all'area del sostegno ai diversamente abili, sia al supporto agli allievi interessati ai BES; da implementare l'area relativa all'accoglienza degli allievi stranieri.

3A.4 Continuità' e orientamento

Subarea: Continuità'

3.4.a Attività' di continuità'

3.4.a.1 Azioni attuate per la continuità'-PRIMARIA

Istituto:TPIC835008 - Azioni attuate per la continuità'-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	95,8	96,3	97,5
Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata	Si	72,9	79,2	75,8
Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia	Si	97,9	94,4	95,7
Attività' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria	Si	56,3	59,4	60,8
Attività' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria	Si	83,3	72,3	75,7
Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti	Si	54,2	52	61,3
Altro	No	10,4	15,9	16,4

3.4.a.1 Azioni attuate per la continuità'-SECONDARIA

Istituto:TPIC835008 - Azioni attuate per la continuità'-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	94,7	95,4	97,4
Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata	Si	76,3	75,5	74,3
Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria	Si	100	94	95,5
Attività' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria	Si	78,9	69,8	70,4
Attività' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria	Si	78,9	70,8	67,7
Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti	No	52,6	46,3	48,6
Altro	No	10,5	15,1	17,1

Domande Guida

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi?

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuità' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli interventi realizzati per garantire la continuità' educativa sono efficaci?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Gli insegnanti delle classi ponte di ogni ordine di scuola si incontrano per scambiarsi informazioni utili alla formazione delle classi.</p> <p>Per facilitare il passaggio sia alla Scuola Primaria sia alla Scuola Secondaria di 1° si realizzano attività didattiche tra le classi ponte.</p> <p>Nell'ambito dell'accoglienza sono stati effettuati incontri tra genitori e docenti degli alunni entranti all'infanzia al fine di conoscere il bambino e favorirne l'inserimento.</p> <p>Nell'ambito della formazione delle classi vengono consultati i fascicoli relativi ai percorsi scolastici degli allievi entranti sia interni che esterni alla scuola.</p>	<p>Nonostante le molteplici iniziative volte a promuovere la partecipazione delle famiglie dell'utenza nei processi di accoglienza e continuità, la partecipazione delle stesse si attesta su livelli bassi, in particolare per la Scuola Secondaria.</p> <p>La scuola non effettua il monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</p>

Subarea: Orientamento

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA

Istituto:TPIC835008 - Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni	No	65,8	69,2	82,6
Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento	No	21,1	36	57,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	No	31,6	39,6	55,7
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	Si	100	98,6	98,2
Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola	No	23,7	27	31,7
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore	No	55,3	61,2	63,3
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti	Si	50	54,3	74
Altro	No	21,1	22,5	25,7


Domande Guida
La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte? Questi percorsi coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?
La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? Queste attività coinvolgono le realtà scolastiche/universitarie significative del territorio?
La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?
La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo?
Le attività di orientamento coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?
La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? I consigli orientativi della scuola sono seguiti da un elevato numero di famiglie e studenti?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
---	---

La scuola realizza per l'orientamento degli studenti in uscita incontri di presentazione dei diversi indirizzi di Scuola Secondaria di 2° grado. Ha predisposto moduli per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti al termine del percorso dalla Scuola Secondaria di 1° grado.

La scuola non realizza percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni. La scuola non effettua il monitoraggio per i consigli orientativi.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione		
Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.	Situazione della scuola	
Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.		1 - Molto critica
		2 -
Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore/corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.		3 - Con qualche criticità'
		4 -
Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività' finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività' organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università'. La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.		5 - Positiva
		6 -
Le attività' di continuità' sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi e' ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività' per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro / all'università'. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più' classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività' mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività' didattiche nelle scuole/università' del territorio. La scuola ha compiuto una buona analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti sulla propria popolazione studentesca e ha raccolto informazioni sui bisogni formativi del territorio. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento coinvolgono tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi Istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.

La scuola sostanzia le dinamiche della continuità verticale mediante pratiche didattiche e una circolarità informativa volta a promuovere un graduale passaggio tra un ordine e l'altro dell'Istituto e il superamento dei gap. Vanno implementate le pratiche di orientamento con particolare riferimento ai percorsi miranti alla consapevolezza del sé e delle attitudini dei discenti al termine del percorso scolastico.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e obiettivi prioritari

Domande Guida
La missione dell'istituto e le priorit� sono definite chiaramente?
La missione dell'istituto e le priorit� sono condivise all'interno della comunit� scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La missione dell'Istituto e le priorit� sono inserite nel POF e adeguatamente pubblicizzate e condivise.	Non si rilevano punti di debolezza

Subarea: Controllo dei processi

Domande Guida
In che modo la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi?
In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi? Quali meccanismi e strumenti di controllo sono adottati?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi mediante la predisposizione di un piano annuale delle attivit� relativo ai diversi ordini di scuola. In esso viene esplicitato il funzionamento degli organi collegiali, le scelte organizzative individuate in commissioni e dipartimenti e viene riportata la calendarizzazione degli incontri. Tale piano si configura come un documento flessibile che viene integrato nel corso dell'annualit� scolastica con il dettaglio dell'ordine del giorno. La scuola utilizza forme di monitoraggio e di controllo dei processi attivati attraverso la somministrazione di questionari alle diverse componenti del sistema scuola, la tabulazione dei risultati e il reporting in sede collegiale del lavoro svolto.	Non si rilevano punti di debolezza.

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalit  di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

Modalit� di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Meno di 500 �	25	26,7	26,5
	Tra 500 e 700 �	34,6	34,3	32,5
	Tra 700 e 1000 �	30,8	28	28,8
	Pi� di 1000 �	9,6	11	12,3
	n.d.			
Situazione della scuola: TPIC835008	Meno di 500 �			

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

Istituto:TPIC835008 % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale del FIS per gli insegnanti	70,00	71,2	70	72,8
Percentuale del FIS per gli ATA	30,00	28,8	30,1	27,3

3.5.b.2 Quota di insegnanti che percepisce il FIS

Istituto:TPIC835008 % - Quota di insegnanti che percepisce il FIS				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di insegnanti che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli insegnanti)	54,05	61,7	61,4	70,4

3.5.b.3 Quota di personale ATA che percepisce il FIS

Istituto:TPIC835008 % - Quota di personale ATA che percepisce il FIS				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di personale ATA che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli ATA)	63,64	76,5	78,2	82,7

3.5.b.4 Insegnanti che percepiscono piu' di 500 euro di FIS

Istituto:TPIC835008 % - Insegnanti che percepiscono piu' di 500 euro di FIS				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS)	25,00	26,4	28,3	22,8

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS

Istituto:TPIC835008 % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS)	71,43	50,7	47,7	34,9

3.5.c Processi decisionali

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le attività' per ampliare l'offerta formativa

Istituto:TPIC835008 - Modi dei processi decisionali - Scegliere le attività' per ampliare l'offerta formativa				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	90,4	95,3	90,5
Consiglio di istituto	Si	19,2	19,8	18,9
Consigli di classe/interclasse	No	28,8	28,8	34,3
Il Dirigente scolastico	No	11,5	13,4	12,8
Lo staff del Dirigente scolastico	No	7,7	8,2	10,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	19,2	15,4	14,8
I singoli insegnanti	No	5,8	7	7,2

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria

Istituto:TPIC835008 - Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	90,4	78,9	71,4
Consiglio di istituto	Si	71,2	63,9	62
Consigli di classe/interclasse	No	1,9	1,1	3,1
Il Dirigente scolastico	No	11,5	24,7	29
Lo staff del Dirigente scolastico	No	7,7	9,6	10,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	5,8	9	10
I singoli insegnanti	No	0	0	0,6

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalità' di lavoro degli studenti

Istituto:TPIC835008 - Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalità' di lavoro degli studenti				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	55,8	66,2	51,3
Consiglio di istituto	Si	1,9	1,3	1,3
Consigli di classe/interclasse	No	65,4	68	70,8
Il Dirigente scolastico	No	5,8	6,2	5,9
Lo staff del Dirigente scolastico	No	3,8	2,5	2,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	21,2	12,7	12,6
I singoli insegnanti	No	26,9	21,2	36,7

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curriculum

Istituto:TPIC835008 - Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curriculum				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	59,6	58,3	59,9
Consiglio di istituto	No	1,9	1,3	0,6
Consigli di classe/interclasse	Si	59,6	43,1	32
Il Dirigente scolastico	No	0	5,6	5,6
Lo staff del Dirigente scolastico	No	3,8	4,1	4
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	53,8	58,3	65,3
I singoli insegnanti	No	15,4	12,7	15,1

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti

Istituto:TPIC835008 - Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	84,6	91,5	89,9
Consiglio di istituto	Si	3,8	2	1,3
Consigli di classe/interclasse	No	44,2	37,7	35,9
Il Dirigente scolastico	No	13,5	12,1	13,2
Lo staff del Dirigente scolastico	No	7,7	5,4	4,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	26,9	32	35,3
I singoli insegnanti	No	3,8	2,1	4,1

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi

Istituto:TPIC835008 - Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	86,5	81,9	77,3
Consiglio di istituto	Si	78,8	70,9	67,3
Consigli di classe/interclasse	No	1,9	2	2
Il Dirigente scolastico	No	15,4	20,4	21
Lo staff del Dirigente scolastico	No	3,8	4,2	5,4
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	3,8	9,3	14,7
I singoli insegnanti	No	0	0,2	0,1

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico

Istituto:TPIC835008 - Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	No	19,2	20,8	24,1
Consiglio di istituto	Si	73,1	64,5	59,9
Consigli di classe/interclasse	No	0	0,3	0,7
Il Dirigente scolastico	Si	65,4	73,5	72,3
Lo staff del Dirigente scolastico	No	19,2	19	25,3
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	9,6	3,3	3,5
I singoli insegnanti	No	0	0	0

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici

Istituto:TPIC835008 - Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	38,5	37,4	34
Consiglio di istituto	No	1,9	0,7	0,6
Consigli di classe/interclasse	Si	44,2	43,6	41,5
Il Dirigente scolastico	No	21,2	24,5	22,5
Lo staff del Dirigente scolastico	No	11,5	13,4	14,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	40,4	38,9	42,1
I singoli insegnanti	No	15,4	15,5	18,3

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti

Istituto:TPIC835008 - Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	92,3	93,8	90,5
Consiglio di istituto	Si	3,8	2,5	1,3
Consigli di classe/interclasse	No	1,9	3,8	3,4
Il Dirigente scolastico	No	25	36,1	42,8
Lo staff del Dirigente scolastico	No	19,2	18	21,7
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	26,9	17,5	14,5
I singoli insegnanti	No	3,8	4,7	7,4

3.5.d Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione

3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA

Istituto:TPIC835008 % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni	31,16	50,2	47,3	55,6
Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni	1,01	3,1	1,9	2,6
Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni	48,74	26,2	28,5	24,3
Percentuale di ore non coperte	19,1	21,1	23,2	18,5

3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-SECONDARIA

Istituto:TPIC835008 % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni	66,82	40,5	35,9	40,1
Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni	11,21	6,5	9	8,8
Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni	n.d.	29,7	25,3	29,6
Percentuale di ore non coperte	21,97	27,3	32	23,6

Domande Guida

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra i docenti con incarichi di responsabilita'?

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra il personale ATA?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
Per quel che concerne la ripartizione 70/30, in sede di contrattazione, tra docenti e personale ATA è in linea con i riferimenti nazionali, provinciali e regionali. Nella scuola la scelta delle attività per ampliamento dell'O.F., la definizione dell'articolazione oraria, la scelta delle modalità di lavoro degli studenti, l'impostazione della valutazione degli studenti, la definizione dei criteri per la formazione delle classi, la scelta degli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti, sono in linea con la media nazionale, regionale e provinciale e il ruolo preponderante viene attribuito al Collegio dei Docenti con l'approvazione del Consiglio d'Istituto. Della progettazione dei contenuti del curriculum e dell'elaborazione dei metodi didattici se ne occupano il Collegio dei Docenti e i Consigli di Classe/Interclasse in linea con i riferimenti nazionali, regionali e provinciali. Il C. d'Istituto e il Dirigente Scolastico si occupano di come ripartire i fondi del bilancio scolastico. Si evidenzia la disponibilità dei docenti a sostituire i colleghi senza oneri nell'ordine della Primaria.	La distribuzione delle risorse per ciascuna funzione strumentale è pari ad una quota inferiore ai 500€ rispetto ad un riferimento nazionale, provinciale e regionale che si attesta in larga parte su una fascia compresa tra i 500 e i 700€. La percentuale di insegnanti e di personale ATA che usufruisce del FIS è inferiore rispetto alla media nazionale. Il personale ATA che percepisce più di 500€ di FIS risulta nettamente superiore alla media nazionale, regionale e provinciale. La percentuale delle ore di supplenza svolte da insegnanti esterni, nella scuola secondaria, è superiore alla media nazionale.

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

Istituto:TPIC835008 - Ampiezza dell'offerta dei progetti				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	4	8,62	7,32	10,39

3.5.e.2 Indice di frammentazione dei progetti

Istituto:TPIC835008 - Indice di frammentazione dei progetti				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto (in euro)	3118,25	8546,55	7517,76	7851,74

3.5.e.3 Indice di spesa dei progetti per alunno

Istituto:TPIC835008 - Indice di spesa dei progetti per alunno				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Indice di spesa per progetti per alunno (in euro)	19,92	85,64	71,98	84,12

3.5.e.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

Istituto:TPIC835008 % - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti	42,65	14,13	14,94	16,87

3.5.f Progetti prioritari

3.5.f.1 Tipologia relativa dei progetti

Istituto:TPIC835008 - Tipologia relativa dei progetti				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)
Formazione e aggiornamento del personale	0	25	19	15,5
Abilita' linguistiche/lettura/biblioteca	0	11,5	16,3	13,3
Abilita' logico-matematiche e scientifiche	0	13,5	13,7	9,4
Prevenzione del disagio - inclusione	1	30,8	37,3	48,5
Lingue straniere	1	23,1	21,2	28,4
Tecnologie informatiche (TIC)	0	1,9	7	11,6
Attivita' artistico-espressive	1	28,8	32,8	36,6
Educazione alla convivenza civile	0	38,5	34,6	27,3
Sport	0	9,6	17,8	20,6
Orientamento - accoglienza - continuita'	0	23,1	12,7	14,9
Progetto trasversale d'istituto	0	17,3	14,4	17
Altri argomenti	0	23,1	17,6	17,2

3.5.f.2 Durata media dei progetti

Istituto:TPIC835008 - Durata media dei progetti				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Durata media dei progetti (in anni)	1,00	0,9	1,1	2,6

3.5.f.3 Indice di concentrazione della spesa per i progetti

Istituto:TPIC835008 % - Indice di concentrazione della spesa per i progetti				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Indice di concentrazione della spesa per i progetti - percentuale di spesa per i 3 progetti più importanti	51,74	32,9	40,3	39,7

3.5.f.4 Importanza relativa dei progetti

Istituto:TPIC835008 - Importanza relativa dei progetti	
	Situazione della scuola: TPIC835008
Progetto 1	COMPRENDERE LE DIVERSITA'
Progetto 2	VIVERE IN CHIAVE ESPRESSIVO-CREATIVO IL PERCORSO DELL'AVVENTO DEL SANTO NATALE
Progetto 3	RECUPERO LINGUA INGLESE


3.5.f.5 Coinvolgimento relativo nei progetti

Coinvolgimento relativo nei progetti				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun coinvolgimento	42,3	46,9	25,1
	Basso coinvolgimento	26,9	25,3	18,3
	Alto coinvolgimento	30,8	27,8	56,6
Situazione della scuola: TPIC835008	Nessun coinvolgimento			

Domande Guida
Quale coerenza tra le scelte educative adottate (es. Piano dell'Offerta Formativa) e l'allocazione delle risorse economiche (es. programma annuale)?
Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La distribuzione della spesa per progetto risultante dall'indice di frammentazione è congrua rispetto alle medie di riferimento. Dall'indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti la percentuale si attesta su livelli alti rispetto alle medie indicate.	L'ampiezza dell'offerta extracurricolare è esigua rispetto alle medie di riferimento. La spesa dei progetti per alunno si attesta su livelli piuttosto bassi in riferimento alle medie indicate. L'offerta extracurricolare presente nel POF 2013/14 non è stata realizzata, in quanto molti dei progetti presentati non sono stati attuati per la ristretta tempistica legata alla Contrattazione Integrativa d'Istituto.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione		
Criterio di qualità: La scuola individua le priorit� da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilit� e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritarie.	Situazione della scuola	
La missione della scuola e le priorit� non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di controllo o monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilit� e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche � poco chiara o non � funzionale all'organizzazione delle attivit�. Le risorse economiche e materiali sono sottoutilizzate, oppure sono disperse nella realizzazione di molteplici attivit� e non sono indirizzate al raggiungimento degli obiettivi prioritari.		1 - Molto critica
		2 -
La scuola ha definito la missione e le priorit�, anche se la loro condivisione nella comunit� scolastica e con le famiglie e il territorio � da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. � presente una definizione delle responsabilit� e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivit�. Le risorse economiche e materiali sono convogliate solo parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto.		3 - Con qualche criticit�
		4 -
La scuola ha definito la missione e le priorit�; queste sono condivise nella comunit� scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilit� e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche � impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola � impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.		5 - Positiva
		6 -
La scuola ha definito la missione e le priorit� e queste sono condivise nella comunit� scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali priorit� la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilit� e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivit� e alle priorit�. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle priorit�. La scuola � impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione.		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato
La scuola ha definito la missione e le priorit�, anche se la loro condivisione nella comunit� scolastica e con le famiglie e il territorio � da migliorare. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione sia curricolare che extracurricolare. Responsabilit� e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una parte delle risorse economiche � impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La divisione dei compiti e delle aree di attivit�, sia per i docenti che per il personale ATA, pur essendo formalizzata chiaramente nel funzionigramma e nel piano delle attivit�, spesso nella prassi comporta un sovraccarico di lavoro per alcuni ruoli dell'area docente rispetto ad altri o nel caso del personale ATA grava sulle poche unit� che sono specializzate ciascuna in un'area di pertinenza. Ci� � anche legato alla complessa realt� dell'Istituto nel quale sono presenti diversi ordini e gradi di scuola e plessi ciascuno dei quali ha una peculiare modalit� didattica ed organizzativa che richiede competenze diversificate.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Offerta di formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti

Istituto:TPIC835008 - Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Numero di progetti di formazione per gli insegnanti	n.d.	1,9	1,9	2,3

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

Istituto:TPIC835008 - Tipologia degli argomenti della formazione				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)
Curricolo e discipline	0	7,7	11,3	21,7
Temi multidisciplinari	0	1,9	3,3	6
Metodologia - Didattica generale	0	5,8	8,7	15,3
Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione	0	3,8	3,8	5,6
Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica	0	19,2	19,8	21,1
Aspetti normativi e ordinamenti scolastici	0	32,7	39,1	46
Inclusione studenti con disabilità	0	15,4	13,4	16,5
Inclusione studenti con cittadinanza non italiana	0	0	0,3	2,2
Orientamento	0	0	0,8	1,2
Altro	0	9,6	9	9,8

3.6.a.3 Insegnanti coinvolti nella formazione

Istituto:TPIC835008 % - Insegnanti coinvolti nella formazione				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale media di insegnanti coinvolti nei progetti di formazione o aggiornamento attivati	n.d.	31,7	36,9	34,1

3.6.a.4 Spesa media per insegnante per la formazione

Istituto:TPIC835008 - Spesa media per insegnante per la formazione				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Spesa media per insegnante per progetti di formazione (in euro)	n.d.	47,6	43,1	36,8

3.6.a.5 Numero medio di ore di formazione per insegnante

Istituto:TPIC835008 - Numero medio di ore di formazione per insegnante				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Numero medio di ore di formazione per insegnante	n.d.	0,5	0,5	0,5

Domande Guida
La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?
Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?
Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?
Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La scuola ha raccolto le esigenze formative dei docenti e del personale ATA.	Non sono state poste in essere azioni progettuali volte a sostanziare la formazione dei docenti e/o del personale ATA.

Subarea: Valorizzazione delle competenze

Domande Guida
La scuola raccoglie le competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati)?
Come sono valorizzate le risorse umane?
La scuola utilizza il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, suddivisione del personale)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La scuola raccoglie le competenze del personale docente e ATA e le deposita agli atti in segreteria. La scuola valorizza le risorse umane mediante il conferimento d'incarichi e ruoli di responsabilità. Per il conferimento degli incarichi la scuola tiene conto delle competenze possedute e certificate, stilando apposite graduatorie di merito basate sull'esame dei curricula e dei titoli sulla base di apposite tabelle di valutazione.	Non sono stati rilevati punti di debolezza.

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6.b.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

Istituto:TPIC835008 - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)
Criteri comuni per la valutazione degli studenti	Si	59,6	60,5	53,5
Curricolo verticale	Si	61,5	60,9	61,1
Competenze in ingresso e in uscita	Si	42,3	48,9	48,9
Accoglienza	Si	63,5	62,7	60,5
Orientamento	Si	67,3	65,7	71,1
Raccordo con il territorio	Si	71,2	69,3	65
Piano dell'offerta formativa	Si	76,9	81,9	84,7
Temi disciplinari	Si	25	27,3	29,9
Temi multidisciplinari	No	21,2	30,7	29,3
Continuità'	Si	82,7	77,6	81,7
Inclusione	Si	76,9	83,7	90,3

3.6.b.2 Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro

Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun gruppo di lavoro indicato	11,5	7	4,3
	Bassa varietà (fino a 3 argomenti)	7,7	11,8	10,2
	Media varietà (da 4 a 6 argomenti)	19,2	22,2	28,4
	Alta varietà (più di 6 argomenti)	61,5	59	57,1
Situazione della scuola: TPIC835008		Alta varieta' (piu' di 6 argomenti)		


3.6.b.3 Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro

Istituto:TPIC835008 % - Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008 %	Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)
Criteri comuni per la valutazione degli studenti	7	5,7	7	6,9
Curricolo verticale	13	10	8,5	9,9
Competenze in ingresso ed in uscita	28	6,6	6,3	6,6
Accoglienza	28	6,2	7,8	7
Orientamento	13	4,7	4,6	4,4
Raccordo con il territorio	11	5	4,1	4,7
Piano dell'offerta formativa	8	5,8	6,2	7
Temi disciplinari	99	4,9	4	5
Temi multidisciplinari	0	2,7	4,2	4,1
Continuità	13	9,1	7,7	9,4
Inclusione	24	10,4	9,4	11,2

Domande Guida
La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?
I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?
La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici?
La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti è ritenuta adeguata?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La scuola incentiva la partecipazione dei docenti e gruppi di lavoro su tutte le tematiche indicate con un'alta varietà di argomenti ad eccezione dei temi multidisciplinari attestandosi sulle medie di riferimento. Le modalità organizzative dei raggruppamenti sono state dipartimenti, commissioni di lavoro, gruppi di docenti per classi parallele. I gruppi di lavoro producono materiali ed esiti utili alla scuola condivisi in linea di massima collegialmente.	La scuola mette a disposizione dei docenti, spazi, materiali didattici e informatici nel plesso centrale, da implementare le infrastrutture nei plessi periferici.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione		
Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità, incentivando la collaborazione tra pari.	Situazione della scuola	
La scuola non promuove iniziative di formazione per i docenti, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Non ci sono spazi per la condivisione di materiali didattici tra docenti. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è scarso.		1 - Molto critica
		2 -
La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di qualità sufficiente, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea/da migliorare. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.).		3 - Con qualche criticità
		4 -
La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.		5 - Positiva
		6 -
La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Queste sono di qualità elevata. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di qualità eccellente, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono molto vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi che sono condivisi. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti.		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato
La scuola non ha promosso iniziative di formazione per i docenti nell'anno scolastico 2013/2014. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà, quantità e qualità degli stessi è da incrementare. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti.

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

Partecipazione a reti di scuole				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna partecipazione	11,5	16,7	12,5
	Bassa partecipazione (1-2 reti)	44,2	47,2	42,1
	Media partecipazione (3-4 reti)	34,6	25,3	28,7
	Alta partecipazione (5-6 reti)	9,6	10,8	16,7
Situazione della scuola: TPIC835008		Media partecipazione (3 - 4 reti)		

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

Reti di cui la scuola e' capofila				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Mai capofila	60,9	61,4	63,8
	Capofila per una rete	23,9	26,1	25,7
	Capofila per più reti	15,2	12,5	10,6
	n.d.			
Situazione della scuola: TPIC835008	Mai capofila			

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

Apertura delle reti ad enti o altri soggetti				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna apertura	21,7	18,8	20
	Bassa apertura	6,5	5,9	8,3
	Media apertura	15,2	15,3	14,7
	Alta apertura	56,5	60	57
	n.d.			
Situazione della scuola: TPIC835008	Media apertura			

3.7.a.4 Entrata principale di finanziamento delle reti

Istituto:TPIC835008 - Entrata principale di finanziamento delle reti				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore
Stato	1	53,8	43,8	56
Regione	3	32,7	29,1	24,7
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	5,8	10,3	18,7
Unione Europea	0	5,8	13,7	7
Contributi da privati	0	3,8	3,9	6,9
Scuole componenti la rete	0	65,4	45,1	44,3

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

Istituto:TPIC835008 - Principale motivo di partecipazione alla rete				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)
Per fare economia di scala	1	30,8	21,2	24,9
Per accedere a dei finanziamenti	0	15,4	13,7	24
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	76,9	71,4	74,2
Per migliorare pratiche valutative	1	5,8	11,6	10,1
Altro	0	25	22,5	21,1

3.7.a.6 Attività' prevalente svolta in rete

Istituto:TPIC835008 - Attività' prevalente svolta in rete				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività)
Curricolo e discipline	1	40,4	29,1	34,3
Temi multidisciplinari	0	25	29,4	25,6
Formazione e aggiornamento del personale	1	61,5	38,4	44,3
Metodologia - Didattica generale	0	32,7	18,1	16,7
Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione	1	11,5	11,6	9,7
Orientamento	0	0	6,2	12
Inclusione studenti con disabilità'	0	32,7	24,8	30,5
Inclusione studenti con cittadinanza non Italiana	0	5,8	2,9	20,2
Gestione servizi in comune	0	7,7	18,3	20,8
Eventi e manifestazioni	1	13,5	9,6	7,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun accordo	5,8	9,3	8,4
	Bassa varietà (da 1 a 2)	26,9	26	21,4
	Medio - bassa varietà (da 3 a 4)	50	47,2	48
	Medio - alta varietà (da 6 a 8)	15,4	16,5	20,5
	Alta varietà (piu' di 8)	1,9	1	1,7
Situazione della scuola: TPIC835008	Medio - bassa varieta' (da 3 a 5)			

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

Istituto:TPIC835008 - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Altre scuole	No	21,2	27,1	29,9
Universita'	No	38,5	50,2	61,7
Enti di ricerca	No	7,7	5,2	6
Enti di formazione accreditati	No	34,6	26,6	20,5
Soggetti privati	No	13,5	16,3	25
Associazioni sportive	Si	59,6	56,2	53,9
Altre associazioni o cooperative	Si	65,4	58	57,6
Autonomie locali	No	48,1	48,7	60,8
ASL	Si	51,9	36,4	45,4
Altri soggetti	No	17,3	17,8	16,6

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio

Istituto:TPIC835008 - Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi)	Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi)	Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi)
Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio	Si	71,2	69,3	65

Domande Guida
Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?
Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?
Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?
Qual e' la presenza nelle scuole del secondo ciclo di stage, di collegamenti o di inserimenti nel mondo del lavoro?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La scuola nel corrente anno scolastico ha stipulato accordi di rete con altre istituzioni scolastiche per promuovere le dinamiche di valutazione e autovalutazione, la progettazione del curricolo verticale, la formazione della sicurezza e la pratica sportiva. I principali finanziatori degli accordi di rete a cui la scuola ha aderito sono la Regione e lo Stato. Le motivazioni alla base dell'adesione della scuola agli accordi di rete sono l'ottimizzazione delle risorse economiche ed il miglioramento delle pratiche didattiche, educative e valutative. La scuola ha stipulato accordi formalizzati con i seguenti soggetti: associazioni sportive, altre associazioni o cooperative e ASP. Sono stati effettuati incontri di raccordo orizzontale tra scuola e rappresentanti del territorio, in linea con le medie di riferimento. La collaborazione con soggetti esterni è stata formalizzata nell'ambito del progetto "Accoglienza" ed ha avuto positive ricadute sull'ampliamento dell'O.F. in riferimento alla realizzazione di eventi inerenti alle ricorrenze e alle festività tradizionali.	L'apertura delle reti a cui partecipa la scuola ad altri enti o soggetti si attesta su livelli medi rispetto alla prevalenza di un'alta apertura relativa alle medie di riferimento; infatti l'Ente verso il quale le reti sono aperte risulta essere esclusivamente la Regione.

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione formale dei genitori

3.7.e.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

Istituto:TPIC835008 % - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	23,23	24,8	22,9	23

3.7.f Partecipazione informale dei genitori

3.7.f.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso livello di partecipazione	0	3,1	3,3
	Medio - basso livello di partecipazione	24,4	27,8	24,3
	Medio - alto livello di partecipazione	51,1	49,9	59,2
	Alto livello di partecipazione	24,4	19,2	13,2
Situazione della scuola: TPIC835008		Medio - basso livello di partecipazione		

3.7.g Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.g.1 Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie

Istituto:TPIC835008 - Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie				
opzione	Situazione della scuola: TPIC835008	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Contributo medio volontario per studente (in euro)	n.d.	4,8	7	12,3

3.7.h Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori


3.7.h.1 Azioni della scuola per coinvolgere i genitori

Azioni della scuola per coinvolgere i genitori				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso coinvolgimento	0	0	0
	Medio - basso coinvolgimento	3,8	9	12
	Medio - alto coinvolgimento	78,8	77	76,1
	Alto coinvolgimento	17,3	14,1	11,9
Situazione della scuola: TPIC835008		Alto coinvolgimento		

Domande Guida
In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa?
Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi?
La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilit� o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)?
La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (es. registro elettronico)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La partecipazione formale dei genitori alle elezioni dei componenti del C.I. si attesta su livelli bassi in linea con le medie di riferimento. Il grado di coinvolgimento dei genitori promosso dalla scuola si attesta su livelli alti in linea con i riferimenti. Le azioni di coinvolgimento si sono sostanziate nella formulazione di documenti rilevanti per la vita scolastica quali il Regolamento d'Istituto, il Patto di Corresponsabilit� e nella realizzazione di eventi inerenti l'ampliamento dell'O.F. La scuola utilizza strumenti on-line.	La partecipazione informale dei genitori agli incontri e alle attivit� della scuola si attesta su livelli medio bassi rispetto alle medie di riferimento che sono ad un livello medio-alto. Non vi sono contributi volontari erogati dalle famiglie.



Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

Rubrica di Valutazione		
Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa.	Situazione della scuola	
La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta per la scuola. La scuola (secondo ciclo) non attiva stage e collegamenti con il mondo del lavoro. La scuola non coinvolge i genitori nel progetto formativo oppure le modalità di coinvolgimento adottate risultano non efficaci.		1 - Molto critica
		2 -
La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. La scuola (secondo ciclo) ha intrapreso percorsi per promuovere stage e inserimenti lavorativi ma in modo occasionale e non sistematico. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalità di ascolto e collaborazione.		3 - Con qualche criticità
		4 -
La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori.		5 - Positiva
		6 -
La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo.		7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato
La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se la varietà degli stessi è da ampliare. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori, anche se sono da migliorare le modalità di ascolto e collaborazione.

5 Individuazione delle priorità


Priorità e Traguardi



ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)
	Risultati scolastici	Miglioramento del voto medio degli studenti all'esame di stato.	Portare la votazione media degli studenti all'esame di stato dalla fascia 6/7 alla fascia 7/8
		Incremento della percentuale di alunni collocati nelle fasce più alte.	Aumentare la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto più alte per avvicinarsi alla media nazionale
	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Riduzione della variabilità tra le classi/plessi	Diminuire la varianza tra le classi/plessi per avvicinarsi e/o eguagliare la media nazionale
		Incremento dei risultati degli studenti nelle prove delle classi V primarie e terze della Secondaria di 1° grado.	Aumentare i risultati degli studenti nelle prove delle classi V primarie e terze della S.S. di 1° per raggiungere la media nazionale o regionale.
	Competenze chiave e di cittadinanza		
	Risultati a distanza		

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Promuovere il successo formativo degli studenti all'esame di stato e nelle prove standardizzate nazionali per il superamento delle criticità individuate verso il raggiungimento della media nazionale.

Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO		DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)
	Curricolo, progettazione e valutazione	Progettare all'interno dei curricoli delle varie discipline moduli didattici di recupero, consolidamento e potenziamento.
		Effettuare un training propedeutico allo svolgimento delle prove standardizzate nazionali, attraverso moduli didattici opportunamente progettati.
		Progettare all'interno del curricolo moduli didattici rispondenti alle logiche richieste dalle prove standardizzate nazionali.
		Effettuare prove comuni per classi parallele utilizzando griglie comuni di valutazione.

	Ambiente di apprendimento	Strutturare l'orario in funzione degli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento.
		Prevedere nel POF attività finalizzate al recupero con promozione di metodologie innovative cercando di non utilizzare solo lezioni frontali.
		Organizzare attività di aggiornamento finalizzate all'acquisizione di metodologie inclusive.
		Incrementare l'uso di interventi individualizzati nel lavoro d'aula.
	Inclusione e differenziazione	Progettare moduli per il recupero e per il potenziamento delle competenze.
		Incrementare interventi individualizzati in classe attraverso la costituzione di piccoli gruppi con il supporto di docenti in compresenza
		Potenziare strategie specifiche didattiche per gli alunni BES
	Continuità e orientamento	
	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Controllare i processi: monitoraggio, ecc.
		Gestire le risorse economiche per le priorità.
	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Formazione
		Collaborazione fra docenti: lavori di gruppo e condivisione dei materiali.
	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Promuovere reti e accordi territoriali.
		Confrontarsi con le famiglie nelle attività della scuola(Regolamenti,POF comunicazioni on-line, ecc)

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Il training effettuato mediante esercitazioni guidate è mirato a facilitare i discenti nella rielaborazione dei contenuti disciplinari appresi secondo le logiche richieste dalle prove standardizzate e ad attivare momenti di riflessione ed autovalutazione da parte degli studenti sugli esiti. I docenti effettueranno, in modo sistematico, una disamina sui risultati delle prove e li metteranno in relazione con la programmazione didattica.